

Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Оранж Лэнгвидж Центр»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 02/070417У
от 07 апреля 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ ДПО
«Оранж Лэнгвидж Центр»

Ревякин Д.В.

« 14 » апреля 20 17 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
дополнительного образования
«Английский язык Teens A1-A2»

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Срок реализации: 3 года

Автор и составитель программы

Фомичева Наталия Владимировна

Санкт-Петербург

2017

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Статус программы

1.2. Цели и задачи

1.3. Структура и содержание Программы

1.4. Результаты обучения

1.5. Требования к условиям реализации Программы

1.5.1. Требования к организации учебного процесса

1.5.2. Требования к учебно-методическому обеспечению

1.5.3. Требования к кадровому обеспечению

2 Основное содержание Программы с примерным распределением учебных часов по темам

2.1. Учебный план Программы

2.2. Учебно-тематический план Программы

2.3. Содержание курсов Программы

2.4. Требования к результатам освоения материала Программы

2.5. Календарный учебный график

3. Приложения

Приложение 1 Перечень учебной литературы по Программе

Приложение 2 Перечень материально-технического оснащения по Программе

Приложение 3 Тесты для текущего и итогового контроля по Программе

1. Пояснительная записка

1.1. Статус программы

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа дополнительного образования для учащихся средней и старшей школы (возраст 12-16 лет) «Английский язык Teens A1-A2» имеет образовательную и культурологическую направленность. Реализация данной программы способствует готовности обучающихся к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному в рамках адаптации к полилингвальной и поликультурной ситуации в современном мире.

Педагогическая **целесообразность** данной программы заключается в том, что обучение английскому языку рассматривается как один из важных этапов в процессе развития коммуникационных навыков и включает в себя глубокое освоение грамматики, накопления обширного лексического запаса, и умения понимать иностранную речь на слух.

Педагогическая **значимость** освоения иностранного языка обусловлена тем, что овладение иностранным языком теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Актуальность. Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. Глубокое освоение иностранного языка дает обучающимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры.

Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею европеизации образования через диалог культур и цивилизаций современного мира. На сегодняшний день потребность в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. В ходе ее реализации школьники способны и готовы осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

При реализации программы применяется предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL - Content and Language Integrated Learning). Идея использования принципа предметно-языкового интегрированного обучения возникла в результате возросших требований к уровню владения иностранным языком при ограниченном времени, отведенном на его изучение. Этот подход позволяет осуществлять обучение по двум предметам одновременно, хотя основное внимание уделяется языку.

Изучение языка становится более целенаправленным, так как язык используется для решения конкретных коммуникативных задач. Кроме того, обучающиеся имеют возможность лучше узнать и понять культуру изучаемого языка, что ведет к формированию социокультурной компетенции учащихся. Обучающийся пропускает через себя достаточно большой объем языкового материала, что представляет собой полноценное погружение в естественную языковую среду. Необходимо также отметить то, что работа над различными темами позволяет выучить специфические термины, определенные языковые конструкции, что способствует пополнению словарного запаса обучающегося предметной терминологией и подготавливает его к дальнейшему изучению и применению полученных знаний и умений. Изучение иностранного языка и неязыкового предмета одновременно является дополнительным средством для достижения образовательных целей и имеет положительные стороны как для изучения иностранного языка, так и неязыкового предмета.

1.2. Цели и задачи

Создать условия для оптимального развития личности, совершенствования обучающихся, их творческих, интеллектуальных, умственных способностей и моральных качеств.

Достижение цели предполагает реализацию следующих **задач**:

- Углубленное изучение грамматики английского языка.
- Углубленное изучение фонетики.
- Значительное расширение лексического запаса.
- Развитие коммуникативных навыков в иностранном языке.
- Развитие навыков аудирования.
- Продолжение знакомства с культурой и менталитетом стран изучаемого языка (история, литература, культура, праздники, традиции).
- Погружение в англоязычный мир и осознание иностранного языка, как инструмента общения и познания мира.

Отличительной особенностью данной программы является ее коммуникативная направленность, которая ведет к:

- Поддержанию мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой.
- Приобщению обучающихся к различному социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях и проектных работах.
- Развитие и использование готовности школьников к общению на иностранном языке.
- Дальнейшему развитию техники речи, артикуляции, интонации.

1.3. Структура и содержание Программы

Представлены учебным и тематическими планами для разных курсов, соответствующих определенным уровням знания языка.

В программе содержится перечень лексического, грамматического материала, а также практической отработки навыков.

В тематических планах Программы по конкретным курсам освоения языка раскрывается рекомендуемая последовательность изучения тем.

Программа включает требования к результатам ее освоения, структуре и содержанию дополнительной подготовки, а также условиям ее реализации.

1.4. Результаты обучения

Ожидаемые результаты обучения по Программе в целом:

Обучающийся должен **знать/понимать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой обучения и соответствующих ситуациям общения, в т.ч. оценочной лексики, речевого этикета.
- значение изученной грамматики в расширенном объеме.
- страноведческую информацию из аутентичных источников: сведения о стране (ах) изучаемого языка, науке, культуре, истории и современности, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Обучающийся **должен уметь**:

Говорение - участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями и выражать свое отношение/мнение, как к услышанному, так и к увиденному. Беседовать о себе, своих планах, своем окружении. Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Аудирование – относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение – читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения.

Письменная речь – описывать явления, события, излагать факты в письмах личного или делового характера, заполнять анкеты, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.

Специальные навыки

Фонетические – правильно произносить, ставить ударения и интонировать во вновь изученном лексическом материале и различных типах предложений.

1.5. Требования к условиям реализации Программы

Представлены требованиями к организации учебного процесса, учебно-методическому и кадровому обеспечению.

1.5.1. Требования к организации учебного процесса.

Формы и режимы занятий:

- Ведущей формой организации является групповая форма.
- Наполняемость групп – до 10 человек.
- Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью по 2 (два) академических часа каждое занятие с перерывом 10 минут между академическими часами.
- Продолжительность учебного часа составляет - 1 академический час (45 минут)
- Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в ведомостях посещения групп.

Срок реализации.

Программа рассчитана на три учебных года по восемь месяцев обучения. Общая продолжительность всей программы – 360 учебных часов, включая время на промежуточные тестирования и выполнение 3-х финальных тестов в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по каждому курсу.

Программа включает три курса: Уровень 1,2,3.

Изучение каждого курса включает промежуточный контроль в форме пяти промежуточных тестирований. На проведение промежуточных тестирований отводится 8 часов, что включено в общее учебное время изучения курса.

Обучение по каждому курсу завершается итоговым контролем в форме финального тестирования, на которое отводится 2 часа. Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

Финальное тестирование проводится с использованием тестов, разработанных в ЧОУ ДПО «Оранж Лэнгвидж Центр» к данному курсу Программы, и утвержденных руководителем ЧОУ. К финальному тестированию допускаются обучающиеся прошедшие весь (полный) курс обучения, сдавшие с положительным результатом промежуточные тесты в ходе освоения курса. Обучающиеся имеют право на передачу вышеуказанных аттестаций в сроки до проведения финального тестирования.

Финальное тестирование принимается комиссией ЧОУ ДПО «Оранж Лэнгвидж Центр», состав которой определяется и утверждается руководителем ЧОУ. Результаты финального тестирования оформляются специальным Протоколом, который подшивается в специальную папку и хранится в течение 2 (двух) лет.

Для получения Свидетельства обучающийся должен сдать финальный тест по каждому курсу. При положительном результате сдачи (проходной балл более 60%) всех финальных тестов выдается Свидетельство об успешном окончании Программы, подтверждающее владение английским языком на уровне A2+.

Образец Свидетельства утверждается руководителем ЧОУ ДПО «Оранж Лэнгвидж Центр». При условии, если обучающийся не освоил полностью весь материал Программы, а успешно прошел обучение по одному из курсов, ему выдается Сертификат об успешном окончании

освоенных курсов. В случае если обучающийся не освоил полностью материал курса, то ему выдается Справка об обучении за прослушанный период курса.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в Приложениях к Программе.

1.5.2. Требования к учебно-методическому обеспечению

Обучение проводится на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как одного из основных видов усвоения изученного материала.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам.

- коммуникативной направленности,
- активации речемыслительной деятельности в процессе овладения языком как средством общения,
- повышение мотивации обучения,
- техническому оснащению учебного процесса.

Перечень литературы и учебных материалов, в том числе и на электронных носителях, для реализации данной Программы содержится в Приложениях.

1.5.3. Требования к кадровому обеспечению.

Преподаватели ЧОУ, должны иметь высшее профессиональное образование, а окончившие учебное заведение более 5 лет тому назад – повышение квалификации в области педагогической деятельности. Преподаватели должны проходить повышение квалификации не реже 1 раза в 5 лет.

2. Основное содержание Программы

2.1. Учебный план Программы «Английский язык Teens A1-A2»

Данная Программа включает 3 курса.

Продолжительность обучения – 360 учебных часов, включая время на промежуточные тестирования в рамках каждого курса – 10 часов и 2 часа на выполнение финального теста в качестве контроля приобретенных навыков и умений.

| № п.п. | Курс | Общее количество часов | Экзамены ак/час | Кол-во занятий курса/Кол-во ак. часов в неделю |
|--------|----------------------------|------------------------|-----------------|--|
| 1 | Prepare! Level 1 Уровень 1 | 120 | 2 | 60/4 |
| 2 | Prepare! Level 2 Уровень 2 | 120 | 2 | 60/4 |
| 3 | Prepare! Level 3 Уровень 3 | 120 | 2 | 60/4 |
| | Итого: | 360 | | |

2.2. Учебно-тематический план Программы «Английский язык Teens A1-A2»

| № п/п | Тема занятий | Практические | Теоретические | Всего часов |
|-------|--|--------------|---------------|-------------|
| | <i>Prepare! Level 1 Готовьтесь! Уровень 1</i> | | | |
| 1 | Вводный урок. В классе. | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Все обо мне | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Семья | 2 | 2 | 4 |
| 4 | Развитие социокультурной компетентности. Культура: Великобритания | 2 | | 2 |
| 5 | Мой дом | 2 | 2 | 4 |
| 6 | Мои вещи | 2 | 2 | 4 |
| 7 | Развитие межпредметной компетентности. География: Люди и континенты | 2 | | 2 |
| 8 | Промежуточное тестирование 1 (по урокам 1-4) | 2 | | 2 |
| 9 | Да, мы можем. Разные виды деятельности и умения. Части тела. | 2 | 2 | 4 |
| 10 | Время веселиться | 2 | 2 | 4 |
| 11 | Развитие социокультурной компетентности. Культура: Праздники в США | 2 | | 2 |
| 12 | Приятные чувства. Деятельность | 2 | 2 | 4 |
| 13 | Занятия, которыми мы увлекаемся | 2 | 2 | 4 |
| 14 | Развитие межпредметной компетентности Наука: Роботы | 2 | | 2 |
| 15 | Промежуточное тестирование 2 (по урокам 5-8) | 2 | | 2 |
| 16 | Мой день. Ежедневные дела. Время. | 2 | 2 | 4 |
| 17 | Информация. Школьные предметы. Цифровые / электронные приборы. | 2 | 2 | 4 |
| 18 | Развитие социокультурной компетентности Культура: Интернет обучение. | 2 | | 2 |
| 19 | Знаменитости. Развлечения | 2 | 2 | 4 |
| 20 | Работа. Жизнь на работе. | 2 | 2 | 4 |
| 21 | Развитие межпредметной компетентности. Математика: Монеты и деньги. | 2 | | 2 |
| 22 | Промежуточное тестирование 3 (по урокам 9-12) | 2 | | 2 |
| 23 | Разные места в городе | 2 | 2 | 4 |
| 24 | Выходы в свет | 2 | 2 | 4 |
| 25 | Развитие социокультурной компетентности. Культура: Известные места в мире. | 2 | | 2 |
| 26 | Одежда | 2 | 2 | 4 |
| 27 | Купи это! Шопинг | 2 | 2 | 4 |
| 28 | Развитие социокультурной компетентности Музыка: Оркестр. | 2 | | 2 |
| 29 | Промежуточное тестирование 4 (по урокам 13-16) | 2 | | 2 |
| 30 | Сравнения | 2 | 2 | 4 |
| 31 | Погода. Температура | 2 | 2 | 4 |
| 32 | Развитие социокультурной компетентности | 2 | | 2 |

| | | | | |
|----|--|----|----|-----|
| | Культура: Канада и кленовое дерево | | | |
| 33 | Посещая различные места | 2 | 2 | 4 |
| 34 | Русская сказка | 2 | 2 | 4 |
| 35 | Развитие социокультурной компетентности и межпредметных связей Искусство: Рисунок и перспектива | 2 | | 2 |
| 36 | Промежуточное тестирование 5 (по урокам 17-20) | 2 | | 2 |
| 37 | Обобщение и повторение | 2 | 2 | 4 |
| 38 | Финальное тестирование | 2 | | 2 |
| 39 | Анализ теста. Подведение итогов года | 2 | | 2 |
| | | 77 | 43 | 120 |
| | <i>Prepare! Level 2 Готовьтесь! Уровень 2</i> | | | |
| 1 | Начнем | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Спорт и игры | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Замечательный вкус. Еда | 2 | 2 | 4 |
| 4 | Развитие социокультурной компетентности учащихся Культура: Фестивали | 2 | | 2 |
| 5 | Звучит великолепно. Музыка | 2 | 2 | 4 |
| 6 | Правдивая история | 2 | 2 | 4 |
| 7 | Развитие межпредметной компетентности учащихся Дизайн и технология: Логотипы | 2 | | 2 |
| 8 | Промежуточное тестирование 1 (по урокам 1-4) | 2 | | 2 |
| 9 | Фантастические факты | 2 | 2 | 4 |
| 10 | Прекрасная работа | 2 | 2 | 4 |
| 11 | Развитие социокультурной компетентности учащихся. Культура: Подростки на работе | 2 | | 2 |
| 12 | Путешествия | 2 | 2 | 4 |
| 13 | Специальные места | 2 | 2 | 4 |
| 14 | Развитие межпредметной компетентности учащихся История: История авиации | 2 | | 2 |
| 15 | Промежуточное тестирование 2 (по урокам 5-8) | 2 | | 2 |
| 16 | Одежда и мода | 2 | 2 | 4 |
| 17 | Шоппинг | 2 | 2 | 4 |
| 18 | Развитие социокультурной компетентности учащихся Культура: Голливуд | 2 | | 2 |
| 19 | Кафе и рестораны | 2 | 2 | 4 |
| 20 | Последние технологии | 2 | 2 | 4 |
| 21 | Развитие межпредметной компетентности. Математика: окружности | 2 | | 2 |
| 22 | Промежуточное тестирование 3 (по урокам 9-12) | 2 | | 2 |
| 23 | Здоровое тело | 2 | 2 | 4 |
| 24 | В городе | 2 | 2 | 4 |
| 25 | Развитие социокультурной компетентности | 2 | | 2 |

| | | | | |
|----|--|----|----|-----|
| | учащихся Культура: <i>Знаменитые люди Британии</i> | | | |
| 26 | Погода и города | 2 | 2 | 4 |
| 27 | Удивительные животные | 2 | 2 | 4 |
| 28 | Развитие межпредметной компетентности учащихся География: <i>тектонические плиты и землетрясения</i> | 2 | | 2 |
| 29 | Промежуточное тестирование 4 (по урокам 13-16) | 2 | | 2 |
| 30 | Телевидение и шоу | 2 | 2 | 4 |
| 31 | Книги и журналы | 2 | 2 | 4 |
| 32 | Развитие социокультурной компетентности учащихся Культура: <i>Остров под солнцем</i> | 2 | | 2 |
| 33 | В школе должно быть весело! | 2 | 2 | 4 |
| 34 | Семьи | 2 | 2 | 4 |
| 35 | Развитие межпредметной компетентности учащихся Биология: <i>Животные и их привычки</i> | 2 | | 2 |
| 36 | Промежуточное тестирование 5 (по урокам 17-20) | 2 | | 2 |
| 37 | Обобщение и повторение | 2 | 2 | 4 |
| 38 | Финальное тестирование | 2 | | 2 |
| 39 | Анализ теста. Подведение итогов года | 2 | | 2 |
| | Итого: | 77 | 43 | 120 |
| | Prepare! Level 3 Готовьтесь! Уровень 3 | | | |
| 1 | Новый год – новый вызов. Образование | 2 | 2 | 4 |
| 2 | Природа и мир | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Развитие социокультурной компетентности учащихся Культура: США | 2 | | 2 |
| 4 | Путешествия: тогда и сейчас | 2 | 2 | 4 |
| 5 | Мои места | 2 | 2 | 4 |
| 6 | Развитие межпредметной компетентности учащихся География: <i>Реки</i> | 2 | | 2 |
| 7 | Промежуточное тестирование 1 (по урокам 1-4) | 2 | | 2 |
| 8 | Школа | 2 | 2 | 4 |
| 9 | Имущество | 2 | 2 | 4 |
| 10 | Развитие социокультурной компетентности учащихся. Культура: <i>Средняя школа в Великобритании</i> | 2 | | 2 |
| 11 | Путешествие и выходные | 2 | 2 | 4 |
| 12 | Жизнь в будущем | 2 | 2 | 4 |
| 13 | Развитие межпредметной компетентности учащихся Наука: <i>Рождение и смерть звезд</i> | 2 | | 2 |
| 14 | Промежуточное тестирование 2 (по урокам 5-8) | 2 | | 2 |
| 15 | Спорт и игры | 2 | 2 | 4 |

| | | | | |
|----|---|-----------|----------|-----------|
| 16 | Полезные веб сайты | 2 | 2 | 4 |
| 17 | Развитие социокультурной компетентности учащихся <i>Культура: Футбол</i> | 2 | | 2 |
| 18 | Городская жизнь | 2 | 2 | 4 |
| 19 | Кинофестивали и кино | 2 | 2 | 4 |
| 20 | Развитие межпредметной компетентности учащихся <i>История: история письма</i> | 2 | | 2 |
| 21 | Промежуточное тестирование 3 (по урокам 9-12) | 2 | | 2 |
| 22 | Жизненный опыт | 2 | 2 | 4 |
| 23 | Деньги | 2 | 2 | 4 |
| 24 | Развитие социокультурной компетентности учащихся <i>Культура: национальные инструменты. Музыка</i> | 2 | | 2 |
| 25 | Свободное время | 2 | 2 | 4 |
| 26 | Языки разных народов | 2 | 2 | 4 |
| 27 | Развитие межпредметной компетентности учащихся <i>Дизайн и технологии: натуральные материалы</i> | 2 | | 2 |
| 28 | Промежуточное тестирование 4 (по урокам 13-16) | 2 | | 2 |
| 29 | Остаться здоровым | 2 | 2 | 4 |
| 30 | Экспедиция | 2 | 2 | 4 |
| 31 | Развитие социокультурной компетентности учащихся <i>Культура: Мумбаи, Индия</i> | 2 | | 2 |
| 32 | Еда. Различные ингредиенты | 2 | 2 | 4 |
| 33 | Изменения | 2 | 2 | 4 |
| 34 | Развитие социокультурной компетентности. <i>Литература: Майкл Морпурго</i> | 2 | | 2 |
| 35 | Промежуточное тестирование 5 (по урокам 17-20) | 2 | | 2 |
| 36 | Обобщение и повторение | 3 | 3 | 6 |
| 37 | Финальное тестирование | 2 | | 2 |
| 38 | Анализ теста. Подведение итогов года | 2 | | 2 |
| | Итого: | 77 | 43 | 120 |
| | Итого по Программе | 231 часов | 129 часа | 360 часов |

2.3. Содержание курсов Программы «Английский язык Teens A1-A2+»

Курс Prepare! Level 1. Готовьтесь! Уровень 1

Урок 1-3 Грамматика: Неопределенный артикль, указательные местоимения, глагол be
Лексика: Алфавит, числа 1-20, дни недели, цвета, месяцы, страны, национальности
Разговорная тема: Личный профиль
Практика: Написать в блоге пост о себе

Урок 4-5 Грамматика: Местоимения their, our, глагол be (вопросительная форма), Wh-вопросы
Лексика: Члены семьи, прилагательные, описывающие чувства
Разговорная тема: Семья
Практика: Нарисуй свою семью и расскажи о ней

Урок 6 Практика: Развитие социокультурной и межпредметной компетентности учащихся
Культура: Ученики узнают о различных аспектах жизни в Объединенном Королевстве

Урок 7-8 Грамматика: Предлоги места in/on, обороты there is/there are
Лексика: комнаты, вещи в доме, имущество в доме
Разговорная тема: Мой дом
Практика: проектная деятельность - рассказать о доме своей мечты

Урок 9-10 Грамматика: Отрицание, вопросы have got и краткие ответы
Лексика: личные вещи, прилагательные, описывающие вещи
Разговорная тема: Мои вещи
Практика: Игра на запоминание

Урок 11 Проект по теме «География». Учащиеся узнают о людях, странах и континентах

Урок 12 Повторение 1 Уроки 1-4. Тестирование по урокам 1-4

Урок 13-14 Грамматика: Глаголы can/can't, предлоги into, behind, under
Лексика: Разные виды деятельности и умения, части тела
Разговорная тема: Да, мы можем.
Практика: Проект – соревнование. Узнаем, какая команда может делать больше.

Урок 15-16 Грамматика: Местоимения, указывающие на количество Some/any, much/many, a lot of, a few/a little, предлоги on, at, from, until
Лексика: Еда, время, числительные
Разговорная тема: Время веселиться!
Практика: проект – планируем вечеринку в классе

Урок 17 Развитие социокультурной компетентности учащихся.
Культура: праздники в США

Урок 18-19 Грамматика: глаголы like/don't like, местоимения him, her, it, me, us, you, then
Лексика: виды спорта, деятельность, еда, описание чувств
Разговорная тема: Приятные чувства
Практика: Проект «Неделя здоровой еды и спорта»

Урок 20-21 Грамматика: Настоящее продолженное время

Лексика: Внешкольные клубы и кружки, домашние дела, уборка, стирка

Разговорная тема: Занятия, которыми мы увлекаемся

Практика: Написать блог класса «чем мы занимаемся после школы»

Урок 22 Развитие межпредметной компетентности учащихся

Наука: Роботы: учащиеся узнают о различных частях, из которых состоят роботы, что умеют делать роботы и для чего их можно использовать.

Урок 23 Промежуточное тестирование 2 (по урокам 5-8)

Урок 24-25 Грамматика: Настоящее время (утвердительная и отрицательная формы)

Лексика: Ежедневные дела, время

Разговорная тема: Мой день

Практика: Проект - Секретная жизнь супергероя (сделать комикс на тему)

Урок 26-27 Грамматика: настоящее времени (вопросительная и краткая формы)

Лексика: Школьные предметы, цифровые и электронные устройства

Разговорная тема: Информация

Практика: *Разработать плакат-рекламу*

Урок 28 Развитие социокультурной компетентности учащихся

Культура: Воздушная школа - Интернет обучение. Учащиеся узнают о необычной форме обучения и делают фильм для просмотра в классе.

Урок 29-30 Грамматика: наречия частотности always, often, sometimes, never, Wh-вопросы

Лексика: Развлечения, слова с двойным смыслом

Разговорная тема: Он знаменит

Практика: презентация *«то, что мы любим в школе»*

Урок 31-32 Грамматика: Настоящее простое и продолженное время, модальный глагол can

Лексика: Профессии и работа, еда

Разговорная тема: Жизнь на работе

Практика: написать и разыграть диалоги *«в кафе»*

Урок 33 Развитие межпредметной компетентности учащихся

Математика: Учащиеся узнают о монетах Великобритании и делают несложные вычисления

Урок 34 Промежуточное тестирование 3 (по урокам 9-12)

Урок 35-36 Грамматика: предлоги inside, outside, above, below, near, вопросительные формы Is there a...? Are there any...?

Лексика: места в городе, прилагательные, описывающие достопримечательности

Разговорная тема: Разные места в городе

Практика: проект *«Мой город»*

Урок 37-38 Грамматика – вопросительные слова, повторение настоящего времени

Лексика: отдых на природе, фразы с going out

Разговорная тема: Выход в свет

Практика: Проект - Дневник о выходных

Урок 39 Развитие социокультурной компетентности учащихся
Культура: Известные места в мире

Урок 40-41 Грамматика: множественное число, описание людей: *she has got/is/is wearing...*
Лексика: одежда, фразы, описывающие людей
Разговорная тема: Одежда
Практика: *проект – показ мод в классе*

Урок 42-43 Грамматика: глаголы *need, want, too+*прилагательное
Лексика: Шопинг, цены
Разговорная тема: Купи это!
Практика: Плакат или презентация «Суеверия в различных культурах»

Урок 44 Развитие социокультурной компетентности учащихся
Музыка: Оркестр (Учащиеся узнают о составе оркестра и разных группах оркестра и музыкальных инструментах)

Урок 45 Промежуточное тестирование 4 (по урокам 13-16)

Урок 46-47 Грамматика: сравнительная степень прилагательных
Лексика: дома, выходные дни
Разговорная тема: Сравнения
Практика: *плакат – день отдыха с семьей*

Урок 48-49 Грамматика: Предлоги *with, for, until*, безличное *it*
Лексика: Погода и температура, поход за город
Разговорная тема: Погода
Практика: *плакат – прогноз погоды*

Урок 50 Развитие социокультурной компетентности учащихся
Культура: Канада и кленовое дерево (Учащиеся узнают о жителях Канады и их отношении к кленовому дереву)

Урок 51-52 Грамматика: Простое прошедшее время, *Wh*-вопросы в настоящем и прошедшем
Лексика: На концерте, путешествия и вещи, которые берешь с собой
Разговорная тема: Посещая различные места
Практика: *проект «это рок-н-ролл»*

Урок 53-54 Грамматика: Прошедшее время
Лексика: слова для историй
Разговорная тема: Русская сказка
Практика: ученики пишут и разыгрывают историю

Урок 55 Развитие межпредметной компетентности учащихся
Искусство: Рисунок и перспектива

Урок 56 Промежуточное тестирование 5 (по урокам 17-20)

Урок 57-58 Обобщение и повторение уровня

Урок 59 Финальное тестирование

Урок 60 Разбор теста, подведение итогов.

Курс Prepare! Level 2. Готовьтесь! Уровень 2

Урок 1 Грамматика: обороты there is/there are, have got, can, настоящее время

Лексика: предметы в классе, алфавит, числительные

Разговорная тема: Давайте начнем!

Урок 1-2 Грамматика: наречия частотности

Лексика: Спорт и спортивное снаряжение

Разговорная тема: Спорт и игры

Практика: опрос в классе «как часто вы...?»

Урок 3-4 Грамматика: настоящее продолженное и простое время

Лексика: Еда, блюда, ингредиенты, приготовление

Разговорная тема: Необыкновенно вкусно!

Практика: проект - рецепты

Урок 5 Развитие социокультурной компетентности учащихся

Культура: Праздники (учащиеся узнают о различных праздниках разных стран мира).

Урок 6-7 Грамматика: глаголы like, don't like, hate, love + -ing

Лексика: стили музыки, музыкальные инструменты, выражения о музыке

Разговорная тема: Великолепные звуки

Практика: презентация о специальной школе.

Урок 8-9 Грамматика: глагол is в прошедшем времени

Лексика: описание вещей how +прилагательное

Разговорная тема: Правдивая история

Практика: плакат – о потерянных предметах

Урок 10 Развитие межпредметной компетентности учащихся

Дизайн и технология: Логотипы.

Урок 11 Промежуточное тестирование 1 (по урокам 1-4)

Урок 12-13 Грамматика: Прошедшее время: правильные глаголы

Лексика: правильные глаголы, Большой пожар в Лондоне

Разговорная тема: Фантастические факты

Практика: викторина «фантастические факты»

Урок 14-15 Грамматика: Прошедшее время – отрицательная и вопросительная формы

Лексика: Работа, профессии

Разговорная тема: Какая интересная работа!

Практика: проект - интервью

Урок 16 Развитие социокультурной компетентности учащихся.

Культура: подростки на работе (учащиеся узнают о подростках из разных стран мира, которые работают не полный рабочий день)

Урок 17-18 Грамматика: Прошедшее время (неправильные глаголы)

Лексика: занятия на каникулах, способы путешествий

Разговорная тема: Путешествия

Практика: плакат о путешествии

Урок 19-20 Грамматика: местоимения someone, anyone, etc.

Лексика: содержание комнаты, занятия дома

Разговорная тема: Особенности места

Практика: проект «комната мечты»

Урок 21 Развитие межпредметной компетентности учащихся

История: история воздухоплавания

Урок 22 Промежуточное тестирование 2 (по урокам 5-8)

Урок 23-24 Грамматика: местоимения и определяющие слова

Лексика: одежда и материалы

Разговорная тема: Одежда и мода

Практика: презентация «Одежда и аксессуары, сделанные из необычных материалов»

Урок 25-26 Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные

Лексика: шопинг, аксессуары, покупка вещей через интернет

Разговорная тема: Покупка вещей

Практика: дизайн футболки и рекламы для нее

Урок 27 Развитие социокультурной компетентности учащихся

Культура: Голливуд (учащиеся узнают о Голливуде и особенно о статуэтках премии Оскара).

Урок 28-29 Грамматика: сравнения as...as

Лексика: еда и напитки

Разговорная тема: Едим не дома

Практика: фестиваль уличной еды в классе

Урок 30-31 Грамматика: превосходная степень сравнения прилагательных

Лексика: компьютеры

Разговорная тема: Новейшие технологии

Практика: создать опрос класса в интернете

Урок 32 Развитие межпредметной компетентности.

Математика: окружности

Урок 33 Промежуточное тестирование 3 (по урокам 9-12)

Урок 34-35 Грамматика: глаголы should/shouldn't

Лексика: проблемы со здоровьем, советы по сохранению здоровья

Разговорная тема: Здоровое тело

Практика: Создать доску объявлений в классе с советами как держать себя в форме

Урок 36-37 Грамматика: предлоги

Лексика: достопримечательности, направления, составные существительные, места и активности в городе

Разговорная тема: В городе

Практика: Проект - Слайд шоу путеводитель по городу

Урок 38 Развитие социокультурной компетентности учащихся

Культура: Знаменитые британцы (Учащиеся узнают о некоторых важных для Британской культуры деятелях)

Урок 39-40 Грамматика: прошедшее продолженное время

Лексика: погода, географические особенности

Разговорная тема: Погода и разные места

Практика: создание комикса

Урок 41-42 Грамматика: виды прошедшего времени

Лексика: животные

Разговорная тема: Изумительные животные

Практика: статья о животных, помогающих людям

Урок 43 Развитие межпредметной компетентности учащихся

География: тектонические плиты и землетрясения

Урок 44 Промежуточное тестирование 4 (по урокам 13-16)

Урок 45-46 Грамматика: будущее время с going to

Лексика: телевидение, шоу талантов, описание людей

Разговорная тема: Что по телевизору?

Практика: Проект – шоу талантов

Урок 47-48 Грамматика: Выражение предположения

Лексика: газеты и журналы, as, because, so, when

Разговорная тема: Газеты и журналы

Проект: проект – журнал класса

Урок 49 Развитие социокультурной компетентности учащихся

Культура: Остров на солнце (учащиеся узнают о Ямайке, а затем используют информацию, чтобы рассказать о своей стране)

Урок 50-51 Грамматика: выражение долженствования have to/don't have to...

Лексика: школьные поездки, школьные предметы, деятельность и люди

Разговорная тема: Школа может быть веселой!

Практика: Презентация «*моя школа*»

Урок 52-53 Грамматика: наречия образа действия

Лексика: члены семьи, наречия степени

Разговорная тема: Семьи

Практика: интервью с членом семьи

Урок 54 Развитие межпредметной компетентности учащихся
Биология: Животные и их среда обитания.

Урок 55 Промежуточное тестирование 5 (по урокам 17-20)

Урок 56-58 Обобщение и повторение

Урок 59 Финальный тест

Урок 60 Разбор теста и подведение результатов курса

Курс Prepare! Level 3. Готовьтесь! Уровень 3

Урок 1-2 Грамматика: настоящее простое и продолженное времена

Лексика: прилагательные описывающие личные качества

Разговорная тема: Это вызов

Практика: *Использование веб-сайта по обучению английскому языку*

Урок 3-4 Грамматика: повторение форм настоящего времени

Лексика: Географические особенности, животные

Разговорная тема: Мир природы

Практика: Проект - *Чудеса нашей страны*

Урок 5 Развитие социокультурной компетентности учащихся

Культура: *проект о штате или регионе США*

Урок 6-7 Грамматика: обзор форм прошедшего времени

Лексика: путешествия, приключения

Разговорная тема: Путешествия тогда и сейчас

Практика: *Известные женщины в разных странах мира*

Урок 8-9 Грамматика: прошедшее простое и продолженное время

Лексика: праздники и дом

Разговорная тема: У меня дома

Практика: проект «необычный дом»

Урок 10 Развитие межпредметной компетентности учащихся

География: *реки*

Урок 11 Промежуточное тестирование 1 (по урокам 1-4)

Урок 12-13 Грамматика: Сравнительная и превосходная степень прилагательных

Лексика: школа и школьные предметы, выражения с take

Разговорная тема: Школа

Практика: *проект – школы в прошлом.*

Урок 14-15 Грамматика: принадлежность: определители и местоимения

Лексика: материалы и описательные прилагательные

Разговорная тема: Это особая вещь
Проект: *Посещение музея*

Урок 16 Развитие социокультурной и межпредметной компетентности учащихся.
Культура: *Средняя школа в Великобритании*

Урок 17-18 Грамматика: настоящее продолженное время для выражения будущего, простое прошедшее время (негативная и вопросительная формы)

Лексика: Активности в выходные, выражения с *get*

Разговорная тема: Путешествия и отдых

Практика: Исследование транспортной системы

Урок 19-20 Грамматика: Будущее время *will*

Лексика: дома, многозначные слова

Разговорная тема: Жизнь в будущем

Проект: *Сделать кроссворд по теме «Дом»*

Урок 21 Развитие межпредметной компетентности учащихся

Наука: *рождение и смерть звезд*

Урок 22 Промежуточное тестирование 2 (по урокам 5-8)

Урок 23-24 Грамматика: модальные глаголы *Must, mustn't, have to, don't have to*

Лексика: игры и головоломки

Разговорная тема: Спортивные игры и спорт

Проект: *Создание нового вида спорта*

Урок 25-26 Грамматика: случаи употребления герундия и инфинитива

Лексика: люди и интернет - глаголы и существительные

Разговорная тема: Полезные сайты

Проект: *Вопросник об интернете*

Урок 27 Развитие социокультурной компетентности учащихся

Футбол – прекрасная игра

Урок 28-29 Грамматика: определители *a, the, all, both, other, another*, неисчисляемые существительные

Лексика: Важные здания и места в городе

Разговорная тема: Жизнь в городе

Проект: Разговорник

Урок 30-31 Грамматика: относительные местоимения *who, which, that*

Лексика: музыкальные инструменты

Разговорная тема: Фестивали и фильмы

Практика: *Плакат о кино*

Урок 32 Развитие межпредметной компетентности учащихся.

История: история письменности

Урок 33 Промежуточное тестирование 3 (по урокам 9-12)

Урок 34-35 Грамматика: настоящее совершенное время с *ever and never*

Лексика: профессии

Разговорная тема: Жизненный опыт

Практика: *Факт файл о жизни известного человека*

Урок 36-37 Грамматика: настоящее совершенное время с *just, yet, already*

Лексика: магазины, меры измерений

Разговорная тема: Тратим деньги

Проект: бюджет на месяц

Урок 38 Развитие социокультурной компетентности учащихся

Группы инструментов

Урок 39-40 Грамматика: настоящее совершенное время с *since, for*

Лексика: занятия в свободное время, работы по дому

Разговорная тема: Свободное время, досуг

Практика: Трудности изучения английского языка

Урок 41-42 Грамматика: настоящее совершенное и прошедшее простое времена

Лексика: языки мира, страны, национальности

Разговорная тема: Так много языков

Проект: изменение языка

Урок 43 Развитие межпредметной компетентности учащихся.

Дизайн и технологии: природные материалы

Урок 44 Промежуточное тестирование 4 (по урокам 13-16)

Урок 45-46 Грамматика: возвратные местоимения *myself, yourself, himself, herself, ourselves, yourselves, themselves*, условные предложения 1 типа

Лексика: части тела, проблемы со здоровьем

Разговорная тема: Оставаться здоровым

Проект: *Буклет о здоровой жизни*

Урок 47-48 Грамматика: модальные глаголы *May/might*

Лексика: Уличное снаряжение, фразовые глаголы

Разговорная тема: Экспедиция

Проект: настольная игра

Урок 49 Развитие социокультурной компетентности учащихся

Культура: Индия

Урок 50-51 Грамматика: настоящее простое время пассивного залога

Лексика: приготовление еды

Разговорная тема: Различные ингредиенты

Проект: *Международная кулинарная книга*

Урок 52-53 Грамматика: пассивный залог

Лексика: здания, профессии

Разговорная тема: Перемены

Практика: *Радио-интервью – новая работа*

Урок 54 Развитие межпредметной компетентности учащихся

Литература: *Майкл Морпурго*

Урок 55 Промежуточное тестирование 5 (по урокам 17-20)

Урок 56-58 Обобщение и повторение

Урок 59 Финальный тест

Урок 60 Разбор теста и подведение результатов курса

2.4. Требования к результатам освоения материала Программы

В результате изучения курсов Программы слушатель должен:

Знать

- фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации;
- грамматический материал;
- лексический материал.

Уметь

- выражать свои мысли на изучаемом языке в устной и письменной формах на основе выполненных работ творческого характера;
- пользоваться различными видами описания;
- делать развернутое сообщение;
- реферировать прочитанный или прослушанный текст с элементами комментирования в различных коммуникативных сферах и ситуациях общения.

Владеть

- основными методами и приемами анализа художественного текста, интерпретации языковых явлений;
- активным словарем по изученным темам, идиоматикой и наиболее употребительными разговорными формулами современного языка;
- навыками устной и письменной речи на более высоком уровне.

3. Приложения

Приложение 1. Перечень учебной литературы по программе

Основная:

1. Prepare! Level 1. Student's book. J.Styring, N.Tims. Cambridge University Press, 2015.
Готовьтесь! Уровень 1 Книга для студента. Н.Старинг, Н.Тимс, Кембридж Университи Пресс, 2015
2. Prepare! Level 1. Workbook. N.Joseph. Cambridge University Press, 2015. Готовьтесь! Уровень 4 Рабочая тетрадь с онлайн доступом к аудиофайлам: Кембридж Университи Пресс, 2015
3. Prepare! Level 2. Student's book. A.Capel, N.Joseph. Cambridge University Press, 2015.
Готовьтесь! Уровень 2. Книга для студента. А.Капел, Н.Джозеф, Кембридж Университи Пресс, 2015
4. Prepare! Level 2. Workbook. N.Joseph. Cambridge University Press, 2015. Готовьтесь! Уровень 3 Рабочая тетрадь с онлайн доступом к аудиофайлам: Кембридж Университи Пресс, 2015
5. Prepare! Level 3. Student's book. J.Styring, N.Tims. Cambridge University Press, 2015.
Готовьтесь! Уровень 6 Книга для студента. Н.Старинг, Н.Тимс, Кембридж Университи Пресс, 2015
6. Prepare! Level 3. Workbook. D.McKeegan. Cambridge University Press, 2015. Д.Маккиган.
Готовьтесь! Уровень 6 Рабочая тетрадь с онлайн доступом к аудиофайлам: Кембридж Университи Пресс, 2015

Дополнительная:

1. Prepare! Level 1. Chris Redston. Teacher's book. Cambridge University Press, 2015. Рэдстон К.
Готовьтесь! Уровень 1. Книга для учителя с видеокурсом дополнительными материалами и онлайн доступом к личному кабинету учителя: Кембридж Университи Пресс, 2015
2. Class Audio CDs (2) – аудио диски к учебнику Prepare! Готовьтесь! Уровень 1: Кембридж Университи Пресс, 2015
3. Presentation Plus: DVD диск Prepare! Готовьтесь! Уровень 1
4. Prepare! Level 2. Chris Redston. Teacher's book. Cambridge University Press, 2015. Рэдстон К.
Готовьтесь! Уровень 2. Книга для учителя: Кембридж Университи Пресс, 2015
5. Class Audio CDs (2) – аудио диски к учебнику Prepare! Готовьтесь! Уровень 2: Кембридж Университи Пресс, 2015
6. Presentation Plus: DVD диск Prepare! Готовьтесь! Уровень 2
7. Prepare! Level 3. Chris Redston. Teacher's book. Cambridge University Press, 2015. Рэдстон К.
Готовьтесь! Уровень 3. Книга для учителя: Кембридж Университи Пресс, 2015
8. Class Audio CDs (2) – аудио диски к учебнику Prepare! Готовьтесь! Уровень 3: Кембридж Университи Пресс, 2015
9. Presentation Plus: DVD диск Prepare! Готовьтесь! Уровень 3

Приложение 2. Перечень материально-технического оснащения

| № п/п | Уровень, степень образования, вид образовательной программы | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования |
|-------|--|--|
| 1 | Программа дополнительного образования для детей «Английский язык Teens A1-A2+» | Учебный кабинет - Стол – 1 шт. Стул – 11 шт. Тумба – 1 шт. Магнитофон Доска учебная – 1 шт. Раздаточный материал (дидактические игры, карточки) Ноутбук, с колонками и с комплектом аудиозаписей, Комплект видеозаписей, видеопроектор |

Приложение 3. Тесты для текущего и итогового контроля по Программе

Текущий контроль в форме промежуточного тестирования проводится после каждого из четырех разделов уровня по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, письму, грамматике. Тесты находятся на компьютерных дисках, приложенных к книге для учителя.

Содержание тестов к данным уровням прилагается.

Итоговый контроль в форме финального теста включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, лексике и грамматике, а также устную, содержащую задания по говорению. Тестирование проводится с использованием тестов, разработанных в ЧОУ ДПО «Оранжевый Центр» к данному уровню Программы и утвержденных руководителем ЧОУ.

Время выполнения финального теста составляет 90 минут

Время выполнения отдельных разделов:

Раздел I Задания по говорению – устное общение в парах в предлагаемых ситуациях коммуникативного общения.

Время на подготовку: 5-7 минут

Время устного ответа: 5 минут

Раздел II Задания по аудированию 15 минут

Раздел III Задания по лексике и грамматике 35 минут

Раздел IV Задания по письму 30 минут

Содержание финального теста для каждого уровня прилагается.