

Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Оранж Лэнгвидж Центр»

Принято
Педагогическим советом
Протокол №01/140319У
от 14 марта 2019 г.



Утверждаю
Директор ЧОУ ДПО «Оранж Лэнгвидж Центр»
Ревякин Д.В.
14 марта 2019 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ И ДОЛЖНОСТЯМ
СЛУЖАЩИХ
20434. ВОЖАТЫЙ.

АВТОРЫ ПРОГРАММЫ:
Начальник туристического отдела ЧОУ ДПО
«Оранж Лэнгвидж Центр»
Федорова А.А.
Менеджеры туристического отдела ЧОУ
ДПО «Оранж Лэнгвидж Центр»
Шакаев Д.А., Кириллова Н.Ф.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2019

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	6
1.1. Цель реализации программы	6
1.2. Основная цель вида профессиональной деятельности	6
1.3. Планируемые результаты обучения	6
1.4. Категория обучающихся	17
1.5. Трудоемкость обучения	17
1.6. Форма обучения	17
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	18
2.1. Учебный план	18
2.2. Учебная программа	21
2.3. Учебная практика	27
2.4. Календарный учебный график	29
2.5. Форма текущего контроля	30
2.6. Форма промежуточной аттестации	32
2.7. Производственная практика	35
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	36
3.1. Допуск к итоговой аттестации	36
3.2. Форма итоговой аттестации	36
3.3. Подведение итогов	40
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	41
4.1. Перечень основной литературы	41
4.2. Перечень рекомендуемой дополнительной литературы	41
4.3. Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов	43
4.4. Нормативные документы	44
5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	46
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	47

Программа профессионального обучения разработана в соответствии с:

- законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. №292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения",
- приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования.
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 №840Н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»
- Письмо Минобрнауки России от 09.06.2018 № Пз-878/09 о подготовке кадров вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Постоянное совершенствование системы подготовки кадров предусматривает учет актуальных запросов государства, общества и личности при разработке и реализации программ основного профессионального обучения. Данные программы оптимально должны сочетать теоретические и прикладные компоненты, обладать гибкостью, способностью аккумулировать, обобщать и распространять передовой опыт в различных профессиональных направлениях.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

Организация отдыха и оздоровления детей рассматривается в последние годы как составляющая государственной социальной политики в отношении семьи и детей. Кроме этого значимость проблем детского отдыха и оздоровления стоит в одном ряду с проблемами образования, воспитания и развития детей, являющимися системообразующими в реализации государственной политики в отношении подрастающего поколения. Залогом успешного проведения оздоровительной кампании является уровень профессионального мастерства кадрового состава детских оздоровительных учреждений.

Однако число вакансий должности вожатого в загородных лагерях региона, на данный момент, превышает число студентов, направляемых на летнюю практику. Руководители ДОЛ¹ вынуждены принимать на работу вожатых, не имеющих необходимого минимума педагогических знаний. Желание потенциальных вожатых работать с детьми часто сочетается с низким уровнем профессиональной компетентности, что создает значительные сложности в организации качественной работы педагогического персонала детских оздоровительных лагерей.

Переосмысления и корректировки вектора подготовки вожатого к работе в лагере требуют и перемены в содержании современной досуговой деятельности. Необходимость усиления внимания к социальным проблемам детства, создает потребность подготовки вожатых к социально-педагогической деятельности. Вожатым все чаще приходится брать на себя выполнение социально-педагогических функций (диагностическая, прогностическая, компенсаторная, профилактическая, социально-восстановительная, адаптационная). Качественное выполнение этих функций предполагает наличие у вожатых компетенций в

¹ ДОЛ – детский оздоровительный лагерь

сфере педагогической и социальной работы, таким образом, традиционная культурно-досуговая направленность деятельности вожатого на современном этапе недостаточна.

Курс подготовки вожатых создается с целью удовлетворения потребности в квалифицированных педагогических кадрах для работы в детских оздоровительных учреждениях. Программа развития региональной системы подготовки кадров вожатых в Санкт-Петербурге направлена, прежде всего, на повышение их профессиональной компетентности.

Программа разработана в частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Оранж Лэнгвидж Центр», Программа адресована лицам, планирующим работу в качестве вожатых загородных детских образовательно-оздоровительных организаций Санкт-Петербурга и Ленинградской области, но не имеющим базовых педагогических знаний. По сути, она является теоретическим спецкурсом основ вожатской работы и может быть использована для подготовки кадров вожатых, как в детских оздоровительных лагерях Санкт-Петербурга и Ленинградской области, так и в других регионах России.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1.Цель реализации программы

Целью реализации программы является подготовка обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях на основе развития и дальнейшего совершенствования лидерских, творческих, коммуникативно – организаторских способностей и педагогической техники обучающихся, а также обеспечение формирования профессиональных знаний и умений в соответствии с требованиями квалификационных характеристик.

1.2.Основная цель вида профессиональной деятельности

Сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического

1.3.Планируемые результаты обучения

Реализация программы направлена на формирование новых компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности при работе в детском коллективе в стационарном лагере.

В результате освоения программы обучающийся должен знать:

- Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- Основы возрастной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены;
- Тенденции развития детских общественных организаций;
- Основы детской возрастной и социальной психологии;
- Индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, детей;
- Специфику работы детских общественных организаций, объединений, развития интересов и потребностей воспитанников, детей;
- Основы творческой деятельности;

- Методику поиска и поддержки талантов, организации досуговой деятельности;
- Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- Правила по охране труда и пожарной безопасности.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь:

- Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
- Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
- Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)
- Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

Код компетенции (нумерация последовательная в рамках одного типа компетенций)	Наименование компетенции	Код индикатора достижения универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Тема или блок в программе обучения
ОК-1	Способность использовать приемы оказания доврачебной помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Необходимые знания Необходимые умения Трудовые действия	Основные принципы и приемы оказания доврачебной помощи. Оценивать состояние пострадавшего, оказывать доврачебную помощь. Обладает практическими умениями по оказанию доврачебной помощи.	«Безопасность жизнедеятельности»
ОК-2	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Необходимые знания Необходимые умения Трудовые действия	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных. Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления Использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности. Применять правовые знания во взаимодействиях с детьми, родителями, коллегами, руководством.	"Правоведение"
ОК-3	Способность использовать базовые правовые знания в	Необходимые знания Необходимые умения	Знать законодательное и нормативные акты и другие документы по охране труда Уметь использовать правовые знания в	Охрана труда

	различных сферах жизнедеятельности	умения	профессиональной деятельности Владеть знаниями правовых основ по безопасности труда, знаниями эргономики в профессиональной деятельности.	
ОК-4	Способность адаптироваться к изменяющимся условиям рыночной экономики	Необходимые знания Необходимые умения	Знать современный рынок услуг в сфере организации детского отдыха Уметь выстраивать маршрут собственного профессионального развития в сфере детского отдыха	«Профессиональная адаптация к рыночным условиям»
		Трудовые действия	Владеть навыками работы с обратной связью от детей и родителей (клиентов) и работодателя.	
ОПК-1	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья детей	Необходимые знания Необходимые знания	Базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектив в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи. Оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего.	«Безопасность жизнедеятельности»
		Трудовые действия	Владеть необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива	
ОПК-2	Владение основными методами защиты производственного	Необходимые знания	Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, стихийных бедствий,	«Безопасность жизнедеятельности»

	персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Необходимые умения	катастроф	Распознавать источники, причины аварий, катастроф, стихийных бедствий оценивать и предотвращать их развитие	«Отрядная работа»
			Трудовые действия	Владеть навыками исследования причин возникновения несчастных и чрезвычайных ситуаций, предотвращения их развития	
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению в детском коллективе	Трудовые действия	Трудовые действия	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	«Отрядная работа»
			Необходимые умения	Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	
			Необходимые знания	Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	
ОПК-4	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации ребенка	Необходимые умения	Необходимые умения	Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся.	«Психолого-педагогические основы»
			Необходимые	Локальные нормативные акты,	

		знания	регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение. объединение) Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся. Информировать обучающихся о возможности создания и участия в (группы, подразделения, коллектива детского объединения)	лагерной смены»
	Трудовые действия		Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	«Отрядная работа»
ОПК-5	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей.	Необходимые умения	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)	«Игра как средство организации детского отдыха и обучения»
		Необходимые знания	Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива	«Психолого-педагогические основы»
ПК-1	Способность использовать	Трудовые действия	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения,	«Психолого-педагогические

	<p>современные методы и технологии обучения и формирования коллектива</p>	<p>объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий (группе, подразделении, коллективе, временном детском объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие. поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>Возрастные особенности детей</p>	<p>«Основа»</p>
	<p>ПК-2</p> <p>Способность организовывать сотрудничество детей в коллективе, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Трудовые действия</p> <p>Необходимые умения</p> <p>Необходимые знания</p>	<p>«Отрядная работа»</p>

			поддержание комфортного эмоционального состояния.	
ПК-3	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом их личностных потребностей.	Необходимые умения	Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	«Психолого-педагогические основы»
		Необходимые знания	Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	
		Трудовые действия	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	
ПК-4	Способность организовать сотрудничество детей, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Трудовые действия	Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	«Введение в профессию»
		Необходимые умения	Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в	

			целом	
			Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	
			Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	
			Оценивать сложившуюся обстановку в производственных условиях и в чрезвычайной ситуации, прогнозировать и предупреждать ее развитие	«Безопасность жизнедеятельности»
			Владение навыками исследования причин возникновения внешних и чрезвычайных ситуаций, оценки их последствий	
			Информирование обучающихся о возможности создания и участия в (группы, подразделения, коллектива, детского деятельности объединения)	«Отрядная работа»
			Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	«Организация лагерной смены»
			Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива	«Организация лагерной смены»
ПК-5	Способность использовать основные методы защиты производственного персонала, населения и объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Необходимые знания Необходимые умения Трудовые действия		
УК-1	Способен проводить, организовывать деятельность детского коллектива и проводить анализ ее результатов.	Необходимые умения		

			(группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	
УК-2	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Необходимые знания	Знать: основные законодательные, нормативные правовые акты и иные нормативные документы по охране труда.	«Общепрофессиональный цикл»; «Введение в профессию»
		Необходимые умения	Использовать основы правовых знаний в области охраны труда в сфере своей профессиональной деятельности.	
		Трудовые действия	Владеть знаниями правовых основ в области охраны (безопасности труда), навыками рационализации профессиональной деятельности на их основе.	
УК-3	Способность использовать основы правовых знаний	Необходимые знания	Назначение и роль государства и права в жизни общества; основы конституционного строя РФ; виды юридической ответственности; основные права и обязанности человека и гражданина; основные законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, физкультурно-оздоровительную деятельность; Конвенцию о правах ребенка.	«Общепрофессиональный цикл»; «Введение в профессию»
		Необходимые умения	Анализировать и оценивать социально значимые процессы и явления, в т.ч. в сфере правового регулирования экономики; учитывать последствия управленческих решений и действовать с позиций социальной (в т.ч. юридической) ответственности; ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых	

			<p>актов общедиферального и регионального уровня, регламентирующих наиболее важные общественные отношения, а также сферу профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть правовыми формами и способами взаимодействия между гражданином и государством; правовыми формами и способами осуществления своей профессиональной деятельности; правовыми формами и способами осуществления и защиты своих гражданских прав и свобод; основным понятийно-категориальным аппаратом юридической науки.</p>	
		Трудовые действия		

1.4. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица различного возраста, в том числе имеющие основное общее образование или среднее общее образование.

1.5. Трудоемкость обучения

Трудоемкость программы составляет 380 часов, включая аудиторные занятия и самостоятельные работы обучающихся, практики и время, отводимое на контроль качества освоения программы обучающимися.

1.6. Форма обучения

Программа предполагает очную форму.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

	Наименование	Всего часов	В том числе		Практика (учебная)
			Лекции и интерактивные занятия	Самостоятельная работа	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ		20	10	10	0
Тема 1	Основы рыночной экономики и предпринимательства	12	6	6	0
Тема 2	Профессиональная адаптация к рыночным условиям	4	2	2	0
Тема 3	Охрана труда	4	2	2	0
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ		154	124	30	
Блок 1	ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ	20	16	4	0
Тема 1.1	История лагерного движения	2	2	0	0
Тема 1.2	Современные формы организации детского отдыха	2	2	0	0
Тема 1.3	Система детского оздоровительного лагеря	4	4	0	0
Тема 1.4	Профессиональный стандарт «Вожатый»	3	2	1	0
Тема 1.5	Нормативно-правовые основы работы вожатого	3	2	1	0
Тема 1.6	Портрет современного вожатого. Этика в вожатской деятельности	3	2	1	0
Тема 1.7	Информационно-медийное сопровождение в работе вожатого	3	2	1	0
Блок 2	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ	35	20	5	10
Тема 2.1	Педагогические основы деятельности вожатого	4	4	0	0
Тема 2.2	Психологические особенности детей школьного возраста	10	8	2	0
Тема 2.3	Конфликтология детского коллектива	6	4	2	6
Тема 2.4	Мотив и мотивация	2	2	0	0
Тема 2.5	Система мотивирования детей в течение смены	3	2	1	4
Блок 3	ИГРА КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ОТДЫХА И ОБУЧЕНИЯ	39	16	5	18
Тема 3.1	Понятие и функции игры	3	2	1	0
Тема 3.2	Виды игр	6	4	2	0
Тема 3.3	Планирование и моделирование игр	6	4	2	8

Тема 3.4	Игротехника	6	6	0	10
Блок 4	ОРГАНИЗАЦИЯ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ	28	20	4	4
Тема 4.1	Понятие и характеристика лагерной смены	2	2	0	0
Тема 4.2	Подготовительный период лагерной смены	3	2	1	0
Тема 4.3	Организация перевозок детских групп	2	2	0	0
Тема 4.4	Организационный период смены	5	4	1	0
Тема 4.5	Основной период смены	3	2	1	0
Тема 4.6	Заключительный период смены	5	4	1	0
Тема 4.7	Постлагерный период смены	2	2	0	0
Тема 4.8	Планирование лагерной смены	2	2	0	4
Блок 5	ОТРЯДНАЯ РАБОТА	68	22	6	40
Тема 5.1	Понятие группы. Законы группы	2	2	0	0
Тема 5.2	Характеристика ВДК ²	3	2	1	0
Тема 5.3	Особенности ВДК разных возрастов	4	2	2	0
Тема 5.4	Формы и методы отрядной работы	14	12	2	30
Тема 5.5	Планирование отрядной работы	5	4	1	10
Блок 6	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕЛАГЕРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	40	6	2	32
Тема 6.1	Особенности общелагерных мероприятий	2	2	0	0
Тема 6.2	Виды и формы общелагерных мероприятий	6	4	2	32
Блок 7	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23	12	3	8
Тема 7.1	Режим дня в детском лагере	2	2	0	2
Тема 7.2	Физиология и гигиена детей и подростков	2	2	0	0
Тема 7.3	Предупреждение чрезвычайных ситуаций в лагере	2	2	0	0
Тема 7.4	Основы доврачебной помощи	6	4	2	6
Тема 7.5	Профилактика выгорания вожатого	3	2	1	0

² ВДК – временный детский коллектив

Блок 8	КОЛЛЕКТИВ ДОЛ	17	12	1	4
Тема 8.1	Штат и иерархия ДОЛ	2	2	0	0
Тема 8.2	Вожатский коллектив	2	2	0	0
Тема 8.3	Взаимодействие с напарником	3	2	1	4
Тема 8.4	Наставничество	2	2	0	0
Тема 8.5	Конфликтология взрослого коллектива	4	4	0	0
ИТОГО ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ		174	134	40	
ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ		196			
	Учебная практика				116
	Производственная практика	80			
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		10	Реализация	Самостоятельная работа	
			4	6	
Этап 1	ПРОВЕРКА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ	2	2	0	
Этап 2	ПРАКТИЧЕСКАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА	8	2	6	
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ		380			

2.2. Учебная программа

Тема	Основные вопросы	Виды занятий	Формы самостоятельной работы	Формы текущего контроля
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ				
Тема 1	Основы рыночной экономики и предпринимательства	Лекция		
Тема 2	Профессиональная адаптация к рыночным условиям	Лекция	Самостоятельное изучение литературы и раздаточных материалов	Письменный опрос
Тема 3	Охрана труда	Лекция		
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ				
Тема 1.1	История лагерного движения	Лекция		
Тема 1.2	Современные формы организации детского отдыха	Лекция	Самостоятельное изучение литературы и раздаточных материалов	Письменный опрос
Тема 1.3	Система детского оздоровительного лагеря	Лекция		
Тема 1.4	Профессиональный стандарт «Вожатый»	Лекция		

Тема 1.5	Нормативно-правовые основы работы вожатого	Основные виды и формы деятельности вожатого. Конвенция ООН о правах ребёнка. Конституция Российской Федерации. СанПиН 2.4.4.3155-13. ФЗ №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и др.	Лекция		
Тема 1.6	Образ современного вожатого.	Требование к личностным качествам и ценностям вожатого. Этика в вожатской деятельности. Культура речи, поведения, внешнего вида	Лекция		
Тема 1.7	Информационно-медийное сопровождение в работе вожатого	Работа с источниками информации. Информационная грамотность. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях.	Лекция		
Тема 2.1	Педагогические основы деятельности вожатого	Понятия «педагогика», «педагог». Специфика педагогической деятельности. Функции вожатого как педагога.	Лекция		
Тема 2.2	Психологические особенности детей школьного возраста	Психологические особенности детей 7-9 лет, 10-12 лет, 13-14 лет, 15-17 лет: знания, умения, навыки, ведущий мотив деятельности.	Лекция		
Тема 2.3	Конфликтология детского коллектива	Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Этапы развития конфликта. Стратегии поведения в конфликте по Томасу. Причины возникновения конфликтов в детском коллективе. Способы профилактики и решения конфликтов в детском коллективе. Посредничество и медиация в конфликте.	Лекция.		
Тема 2.4	Мотив и мотивация	Понятия «мотив», «мотивация». Отличие понятий. Виды мотивации. Влияние возрастных особенностей на мотивацию в деятельности человека.	Лекция		
Тема 2.5	Система мотивирования детей в течение смены	Понятие «мотивационная система». Общелагерная мотивационная система. Отрядная мотивационная система. Индивидуальная мотивационная система.	Лекция		
Тема 3.1	Понятие и функции игры	Введение понятия «игра» как форма деятельности. Функция межнациональной коммуникации. Функция самореализации. Коммуникативная функция. Диагностическая функция.	Лекция	Самостоятельное изучение литературы и раздаточных материалов. Выполнение домашнего задания.	Письменный опрос

		Терапевтическая функция. Функция коррекции. Развлекательная функция.	раздаточных материалов. Выполнение домашнего задания.
Тема 3.2	Виды игр	Классификации игр по разным основаниям.	Лекция
Тема 3.3	Планирование и моделирование игр	Технология разработки игры. Способы трансформации игр. Техника безопасности.	Лекция.
Тема 3.4	Игротехника	Занятия, направленные на формирование и пополнения методической базы вожатого и отработку его навыков проведения игр.	Интерактивное занятие
Тема 4.1	Понятие и характеристика лагерной смены	Понятие «смена». Классификация лагерных смен по разным основаниям. Логика развития лагерной смены.	Лекция
Тема 4.2	Подготовительный период лагерной смены	Цели и задачи подготовительного периода. Виды и формы деятельности вожатого в подготовительном периоде. Критерии успешного завершения периода. Список вещей в лагерь для вожатого.	Лекция
Тема 4.3	Организация перевозок детских групп	Документы, регулирующие перевозку организованных групп детей. Порядок действий вожатых при организации перевозки. Обеспечение безопасности детей при организации перевозки детей. Передача детей от родителя вожатому в начале смены и от вожатого родителю в конце смены.	Лекция Самостоятельное изучение литературы и раздаточных материалов. Выполнение домашнего задания.
Тема 4.4	Организационный период смены	Цели и задачи организационного периода. Понятие «адаптация». Виды и формы деятельности вожатого в организационном периоде. Критерии успешного завершения периода для ребенка и для вожатого.	Лекция
Тема 4.5	Основной период смены	Цели и задачи основного периода. Виды и формы деятельности вожатого в основном периоде. Критерии успешного завершения периода для ребенка и для вожатого.	Лекция
Тема 4.6	Заключительный период смены	Цели и задачи заключительного периода. Виды и формы деятельности вожатого в заключительном периоде. Критерии успешного завершения периода для ребенка и для вожатого.	Лекция

Тема 4.7	Постлагерный период смены	Цели и задачи постлагерного периода. Анализ деятельности вожатого.	Лекция		
Тема 4.8	Планирование лагерной смены	Программа смены. Цели и задачи смены. План-сетка. Работа вожатого с программой до и во время смены.	Лекция		
Тема 5.1	Понятие группы. Законы группы	Понятия «толпа», «группа», «коллектив». Этапы развития группы и их характеристика. Способы и особенности принятия групповых решений.	Лекция..		
Тема 5.2	Характеристика ВДК	Понятие «Временный детский коллектив». Классификация ВДК по разным основаниям. Понятие «отряд».	Лекция		
Тема 5.3	Особенности ВДК разных возрастов	Взаимодействие детей внутри коллектива сверстников. Взаимодействие внутри разновозрастной группы детей. Рекомендации вожатому при работе с отрядами разных возрастов.	Лекция		
Тема 5.4	Формы и методы отрядной работы	Самоопределение и сплочение отряда. Отрядный сбор. Отрядные мероприятия. Отрядный уголок. Отрядный огонек. Анализ дела. Анализ дня. «КТД ³ » как форма работы и способы его организации. Выступление отряда на сцене. Самоуправление в отряде. Чередование творческих поручений	Лекция	Самостоятельное изучение литературы и раздаточных материалов. Выполнение домашнего задания.	Письменный опрос
Тема 5.5	Планирование отрядной работы	Включение отрядных мероприятий в общую план-сетку. Согласование мероприятий с периодом смены. Теория разработки планов проведения отрядных мероприятий, огоньков.	Лекция.		
Тема 6.1	Особенности общелагерных мероприятий	Понятие «общелагерное мероприятие» (далее – ОМ). Особенности организации ОМ, связанные с количеством детей, пространством. Безопасность детей при планировании и проведении ОМ.	Лекция		
Тема	Виды и формы	Основные формы проведения ОМ. Игры по станциям. КИПы ⁴ .	Лекция		Письменный опрос материалов.

³ КТД – коллективное творческое дело

6.2	общелагерных мероприятий	Спортивные эстафеты. Интеллектуальные игры. Ярмарки. И т.д.		Выполнение домашнего задания.	
Тема 7.1	Режим дня в детском лагере	Режим дня как основа жизнедеятельности детей в лагере. Зарядка. Питание. Распределение активности в течение дня. Отдых и сон. Контроль вожатого за соблюдением режима. Обеспечение безопасности во время купания, экскурсий, приема пищи, спортивных мероприятий, туристских походов, передвижения в транспорте.	Лекция		
Тема 7.2	Физиология и гигиена детей и подростков	Особенности физиологического развития детей разных возрастов. Возможности и ограничения детей с различными группами здоровья. Понятие «гигиена». Требования к гигиене детей и подростков. Организация гигиенических процедур в лагере.	Лекция	Самостоятельное изучение литературы и раздаточных материалов.	Письменный опрос
Тема 7.3	Предупреждение чрезвычайных ситуаций в лагере	Понятие «безопасность». Обязательные инструктажи. Понятие «чрезвычайная ситуация». Виды чрезвычайных ситуаций. Действия вожатых при выявлении чрезвычайных ситуаций в детском лагере.	Лекция	Выполнение домашнего задания.	
Тема 7.4	Основы доврачебной помощи	Понятие «доврачебная помощь». Ситуации необходимости оказания доврачебной помощи. Меры реагирования. Профилактика укусов клещей.	Лекция.		
Тема 7.5	Профилактика выгорания вожатого	Понятие «стресс». Виды стресса. Стрессовые факторы в работе вожатого. Эмоциональное выгорание: причины, признаки. Способы профилактики дистресса и выгорания.	Лекция.		
Тема 8.1	Штат и иерархия ДОЛ	Типовое штатное расписание лагеря. Взаимодействие структур лагеря. Педагогический коллектив лагеря и его структура.	Лекция	Самостоятельное изучение литературы и раздаточных материалов.	Письменный опрос
Тема 8.2	Вожатский коллектив	Понятие «вожатский отряд». Виды вожатских отрядов. Структура вожатского отряда. Становление и сплочение временного вожатого коллектива.	Лекция		

		Концерт вожагах.			
Тема 8.3	Взаимодействие с напарником	Особенности работы в паре. Особенности работы с двумя напарниками. Особенности принятия решения в паре, «тройке».	Особенности работы в паре. Особенности принятия решения в паре, «тройке».	Лекция.	
Тема 8.4	Наставничество	Понятие «наставник». Личностные качества наставника. Особенности взаимодействия с сотрудником-новичком. Понятие «обратная связь». Виды и формы обратной связи.	Понятие «наставник». Личностные качества наставника. Особенности взаимодействия с сотрудником-новичком. Понятие «обратная связь». Виды и формы обратной связи.	Лекция.	
Тема 8.5	Конфликтология взрослого коллектива	Причины возникновения и способы решения конфликтов с напарником, коллегой. Причины возникновения и способы решения конфликтов с руководителем.	Причины возникновения и способы решения конфликтов с напарником, коллегой. Причины возникновения и способы решения конфликтов с руководителем.	Лекция.	

2.3. Учебная практика

	Тема	Виды заданий	Виды занятий
Тема 2.3	Конфликтология детского коллектива	Моделирование ситуаций решения конфликта. Проведение медиации в конфликте. Обсуждение с супервизором	Рольевая игра
Тема 2.5	Система мотивирования детей в течение смены	Разработка мотивационной системы для отряда по шаблону с учетом различных параметров (возраст, количество детей и т.д.). Обсуждение с супервизором	Практикум
Тема 3.3	Планирование и моделирование игр	Разработка плана игры по шаблону с учетом различных параметров (возраст, количество детей, время, формат игры и т.д.).	Практикум
Тема 3.4	Игротехника	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение игр на сплочение • Проведение игр на доверие • Проведение игр в ожидании • Проведение игр на выявление лидера, групповых ролей • Проведение игр на выявление способностей и общих интересов 	Практикумы
Тема 4.2	Планирование лагерной смены	Разработка план-сетки смены шаблону с учетом различных параметров (количество дней, тематика и т.д.).	Практикум
Тема 5.4	Формы и методы отрядной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор и проведение игр на знакомство для отрядов разных возрастов • Разработка плана и проведение отрядного сбора • Разработка концепции отрядного уголка. Разработка плана и создание отрядного уголка • Написание сценария выступления отряда. Постановка отрядного номера. 	Практикумы
Тема 5.5	Планирование отрядной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана и проведение КТД • Разработка плана и проведение отрядного огонька 	Практикумы
Тема 6.2	Виды и формы общелагерных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана и проведение игры по станциям • Разработка плана и проведение конкурсно-игровой программы • Разработка плана и проведение интеллектуальной игры • Разработка плана и проведение веселых стартов 	Практикумы

Тема 7.1	Режим дня в детском лагере	Разработка плана и проведение зарядки	Практикум
Тема 7.4	Основы доврачебной помощи	<p>Отработка навыков оказания первой помощи при</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кровотечениях различного вида • Солнечном и тепловом ударах • Ожогах и обморожениях • Укусах • Переломах, ушибах • Отравлениях • Травме головы 	Практикумы
Тема 8.3	Взаимодействие с напарником	<ul style="list-style-type: none"> • Отработка навыков и умения договариваться в паре, «тройке» • Отработка навыков передачи информации 	Практикум

2.4 Календарный учебный график

	Часов в неделю	Из них	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ					ОТЯДНАЯ РАБОТА
				ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ	ИГРА КАК СР-ВО ОРГ-ЦИИ	ОРГАНИЗАЦИЯ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ		
1 неделя	40	Т + СР ⁵	20	20					
2 неделя	35	Т + СР У.Практика		25					
3 неделя	39	Т + СР У.Практика		10	21				
4 неделя	28	Т + СР У.Практика			18	24			
5 неделя	28	Т + СР				4			28
6 неделя	40	У.Практика							40

	Часов в неделю	Из них	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ			ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
			ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕЛАГЕРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КОЛЛЕКТИВ ДОЛ		
7 неделя	40	Т + СР У.Практика	8				
8 неделя	40	Т + СР У.Практика	32	15	13		
9 неделя	40	П.Практика		8	4	40	
10 неделя	40	П.Практика				40	
11 неделя	10	Аттестация					10
ИТОГО	380						

⁵ Т+СР – общее число часов на теорию и самостоятельную работу по теме

2.5 Форма текущего контроля

- Цель текущего контроля – установление фактического уровня знаний обучающихся по темам, а также корректировка результатов освоения обучающимися знаний, умений, навыков.
- Текущий контроль включен в часы, отведенные учебным планом на освоение тем каждого модуля программы обучения.
- К формам и видам текущего контроля относятся:
 - посещение лекционных и практических занятий
 - своевременное выполнение самостоятельных домашних работ
- Система оценивания определяется данной программой:
 - посещение лекционных и практических занятий – 1 балл за 1 час
 - выполнение самостоятельных домашних работы – 2 балла
- Содержание текущего контроля разрабатывается преподавателями, утверждаются куратором программы.
- Анализ результатов текущего контроля осуществляет преподаватель совместно с обучающимися, разъясняя (при необходимости) допущенные ими ошибки.

Варианты домашних заданий

- Подберите не менее 5 игр на знакомство для отряда 7-9 лет. Опишите причины, почему они подходят.
- Подберите не менее 5 игр в ожидании для отряда 10-12 лет. Опишите причины, почему они подходят.
- Подберите не менее 5 игр на сплочение для отряда 13-14 лет. Опишите причины, почему они подходят.
- Подберите не менее 5 игр на доверие для отряда 15-17 лет. Опишите причины, почему они подходят.
- Опишите конфликт, который произошел с Вашим участием. Проанализируйте свою стратегию поведения.
- Выберите 4 игры, различных по выполняемым функциям. Опишите и проанализируйте их.
- Составьте свою методическую копилку (по 2-3 игры) на каждый вид игр, описанных в раздаточном материале.

- Напишите план отрядного огонька организационного периода для отряда 7-9 лет
- Напишите план тематического отрядного огонька для отряда 10-12 лет
- Напишите план отрядного огонька заключительного периода для отряда 15-17 лет
- Составьте список учреждений, в которых Вы можете получить все необходимые документы для оформления на работу в лагерь.
- Найдите «неудачную», с Вашей точки зрения, план-сетку смены. Проанализируйте ее. Составьте на основе анализа свой вариант.
- Продумайте и опишите свой вариант ЧТП⁶ для отряда (возраст на выбор)
- Составьте список вещей и событий, которые положительно влияют на Ваше состояние.

⁶ ЧТП – чередование творческих поручений

2.6 Форма промежуточной аттестации

- Цель промежуточной аттестации – установление фактического уровня освоения обучающимися содержания программы обучения.
- Промежуточная аттестация проводится в пределах часов, отведенных учебным планом программы обучения.
- Форма промежуточной аттестации - письменный опрос, содержащий задания с вариантами ответов и открытые вопросы.
- Система оценивания определяется данной программой:
 - закрытые вопросы оцениваются в 0,5 балла, открытые вопросы – 1 балл.
- Информирование обучающихся о результатах промежуточной аттестации осуществляется преподавателями в течение 3 (трех) рабочих дней после ее проведения.
- Анализ результатов промежуточной аттестации осуществляет преподаватель совместно с обучающимися, разъясняя при необходимости, допущенные ими ошибки.
- Результаты промежуточной аттестации вносятся в аттестационную ведомость.
- Непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе получить допуск и/или пройти промежуточную аттестацию по соответствующим темам программы обучения не более двух раз в сроки, определяемые образовательным учреждением.
- Прохождение промежуточной аттестации – условие допуска обучающегося к итоговой аттестации. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, не допускаются к итоговой аттестации.
- Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам, обязаны пройти ее в дополнительные сроки, определяемые образовательным учреждением.
- Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, отчисляются как не выполнившие обязанности по добросовестному освоению программы обучения и выполнению учебного плана.

Примерный перечень контрольных вопросов, на основе которых составлены открытые и закрытые вопросы письменных опросов:

- Дайте определение понятию «Маркетинг»
- Перечислите способы получения обратной связи от клиентов
- Проанализируйте представленный бизнес-план. Предложите варианты его корректировки
- Рассчитайте заработную плату для сотрудника
- Перечислите основные этапы становления пионерского движения.
- Перечислите основные формы организации детского отдыха в современной России. Дайте им краткую характеристику.
- Расшифруйте статью конвенции ООН о правах ребенка: «Каждый ребенок имеет право на имя».
- Выберите продукты, разрешенные к употреблению детьми в лагере (согласно СанПиН)
- Перечислите основные требования к личностным качествам современного вожатого
- Перечислите основные требования к профессиональным качествам современного вожатого
- Дайте определение понятию «Педагогика»
- Назовите основные особенности психологического развития детей 7-9 лет
- Назовите основные особенности психологического развития детей 10-12 лет
- Назовите основные особенности психологического развития детей 13-14 лет
- Назовите основные особенности психологического развития детей 15-17 лет
- Дайте определение понятию «Конфликт».
- Перечислите основные стратегии поведения в конфликте по Томасу. Дайте им краткую характеристику
- Назовите основные правила и этапы медиации в конфликте
- Приведите примеры конфликтогенов.
- Дайте определение понятиям «Мотив», «Мотивация», «Мотивационная система».
- Перечислите функции игры и дайте им краткую характеристику
- Перечислите варианты основы для классификации игр
- Назовите не менее 3 вариантов трансформации игр
- К какому виду игр относится представленная игра?

- Перечислите этапы лагерной смены и укажите характерные для них временные промежутки (для смены в 21 день)
- Дайте краткую характеристику организационного периода смены
- Перечислите критерии успешного завершения организационного периода смены для ребенка и для вожатого
- Дайте краткую характеристику основного периода смены
- Перечислите критерии успешного завершения основного периода смены для ребенка и для вожатого
- Дайте краткую характеристику заключительного периода смены
- Перечислите критерии успешного завершения заключительного периода смены для ребенка и для вожатого
- Опишите порядок действий вожатого при отправке детей в лагерь на автобусе
- Перечислите этапы развития группы
- Дайте характеристику ВДК
- Перечислите основные виды и формы отрядной работы (не менее 5)
- Опишите основные правила проведения отрядного огонька
- Перечислите основные элементы отрядного уголка
- Дайте определение понятию «КТД»
- Расшифруйте правило «4 сами»
- Перечислите не менее 6 форм организации общелагерных мероприятий
- Дайте характеристику формы мероприятия «КИП»
- Дайте характеристику формы мероприятия «Веселые старты»
- Дайте характеристику формы мероприятия «Игра по станциям»
- Дайте характеристику формы мероприятия «Интеллектуальная игра»
- Перечислите основные особенности физиологического развития детей по возрастам
- Опишите правила проведения зарядки в детском лагере
- Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация». Перечислите основные виды
- Опишите меры профилактики клещевого укуса
- Дайте определения понятиям «стресс», «дистресс», «эустресс»
- Перечислите основные должности в структуре типового вожатского отряда и дайте им краткую характеристику
- Дайте определение понятию «обратная связь». Приведите пример.

2.7 Производственная практика

Программа предполагает производственную практику (в объеме 80 часов), на которую распространяется отдельная программа, включающая те или иные темы учебного курса, согласно учебного плана.

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Допуск к итоговой аттестации

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, которые:

- посетили не менее 75% лекционных и практических занятий;
- выполнили не менее 70% домашних заданий;
- дали не менее 50% правильных ответов на вопросы и задания письменных опросов промежуточной аттестации

3.2 Форма итоговой аттестации

- Программа профессионального обучения считается освоенной, если успешно пройдена итоговая аттестация.
- Цель итоговой аттестации – оценка степени и уровня освоения обучающимися программы обучения.
- Даты проведения итоговой аттестации, списки обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, назначаются и утверждаются директором образовательного учреждения.
- К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, успешно справившиеся с промежуточной аттестацией (получившие «зачет»).
- Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, состоящего из
 - проверки теоретических знаний
 - практической квалификационной работы

Проверка теоретических знаний

Проверка предусматривает письменную работу с открытыми и закрытыми вопросами.

Проверка теоретических знаний оценивается отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Система оценивания:

Процент правильных ответов	Отметка
80 - 100	Отлично
65 – 79,9	Хорошо
50 – 64,9	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

Примерный перечень вопросов для проведения проверки теоретических знаний включен в приложение 1

Практическая квалификационная работа

Квалификационная работа предусматривает подготовку и проведение мероприятия по заданным критериям (тема, возраст, количество участников, формат и длительность мероприятия).

- Требования к сроку выполнения, содержанию, оформлению практической квалификационной работы, а также критерии оценки ее реализации определяются Методическими рекомендациями по выполнению практической квалификационной работы.
- Практическая квалификационная работа определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Система оценивания:

Критерии	Баллы
Подготовка	Максимум 5 баллов
Своевременно сданный полностью прописанный план мероприятия	1 балл
Активность при создании мероприятия	До 3х баллов
Участие в подготовке реквизита	1 балл
Соответствие мероприятия заданным критериям	Максимум 5 баллов
Соответствие возрасту участников	До 2х баллов
Соответствие формату мероприятия	2 балла
Соответствие тематике	1 балл
Реализация	Максимум 6 баллов
Активность по время проведения мероприятия	До 3 баллов
Культура речи	1 балл
Соблюдение тайминга мероприятия	1 балл
Наличие костюма и образа	1 балл
Анализ и обратная связь	Максимум 4 балла
Заполненная анкета анализа проведенного мероприятия	1 балл
Средняя оценка напарников по мероприятию	3 балла
ИТОГО МАКСИМУМ	20 баллов

Набранные баллы	Отметка
17,5 - 20 баллов	Отлично
14 - 17,5 баллов	Хорошо
10 – 13,9 баллов	Удовлетворительно
Менее 10	Не удовлетворительно

Вариант заданий для практической квалификационной работы:

- 1) Составьте план мероприятия по заданным критериям. Подготовьте костюмы и реквизит. Проведите мероприятие. Получите обратную связь от участников.

Критерии:

- Форма: КИП
- Количество участников: 50 человек
- Возраст участников: 7-15 лет
- Тема: «Алиса в Стране Чудес»

- 2) Составьте план мероприятия по заданным критериям. Подготовьте костюмы и реквизит. Проведите мероприятие. Получите обратную связь от участников.

Критерии:

- Форма: Веселые старты
- Количество участников: 30 человек
- Возраст участников: 10-12 лет
- Тема: «Русские богатыри»

- 3) Составьте план мероприятия по заданным критериям. Подготовьте костюмы и реквизит. Проведите мероприятие. Получите обратную связь от участников.

Критерии:

- Форма: Интеллектуальная игра
- Количество участников: 20 человек
- Возраст участников: 7-10 лет
- Тема: «7 чудес света»

3.3 Подведение итогов

- Итоговая аттестация считается пройденной при получении обучающимися по проверке теоретических знаний и практической квалификационной работе оценок «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» и не пройденной - при получении оценки «неудовлетворительно».
- Результаты итоговой аттестации определяются и объявляются не позднее 14 дней, включая день проведения итоговой аттестации.
- Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других документально подтвержденных случаях) предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию в срок, определяемый образовательным учреждением.
- Обучающиеся, получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, или не явившиеся на итоговую аттестацию в установленную дату и время без уважительной причины, вправе повторно пройти итоговую аттестацию на основании личного заявления в сроки, определяемые образовательным учреждением.
- Повторная аттестация не может назначаться более двух раз.
- Обучающимся, успешно завершившим освоение основной программы профессионального обучения, присваивается квалификация и выдается свидетельство установленного образца.
- Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающиеся, освоившие часть программы и (или) отчисленные досрочно получают справку об обучении и о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ЧОУ ДПО «Оранж Лэнгвидж центр».

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1 Перечень основной литературы

- Савельев Д.А., Симпирович С.В. Мастер-класс для вожатых. Пособие для педагогов дополнительного образования. – Владос, 2015
- «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого». Методические материалы. - МПГУ – Москва – 2017
- «Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере». Методические материалы. - МПГУ – Москва – 2017
- «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности». Методические материалы. - МПГУ – Москва – 2017
- Технологии успешного обучения. Учебно-методические материалы. / Автор-составитель д.п.н., проф. Т.Г. Галактионовой. Используются материалы д.п.н., проф. Е.И. Казаковой. СПб.: «ЛЕМА», 2015.
- Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха (учебно-методическое пособие) – Маслов А.А., Маслова Е.В. – Омск – 2018
- Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления в Санкт-Петербурге – Комитет по образованию, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный», 2019

4.2 Перечень рекомендуемой дополнительной литературы

- «История вожатского дела». Методические материалы. - МПГУ – Москва – 2017
- «Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого». Методические материалы. - МПГУ – Москва – 2017
- Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. – Кострома: РЦ НИТ «Эврика – М», 1999 .
- Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или сто отрядных дел: Методическое пособие. Кострома: РЦ НИТ «Эврика – М», 1998.
- Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. –М., 1994.
- Бережная И.Ф. Формирование социальной ориентации подростков в детском загородном лагере: Автореферат диссертации – Воронеж, 1998г.

- Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе//Педагогика. – 2006. – №10.
- Волохов А.В., Рожков М.И. Концепция социализации личности ребенка в условиях деятельности детской организации – М., 1991г.
- Горизонты лета. Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков / Под ред. А.В. Волохова. – М.: СПО-ФДО, 1997.
- Грядунова Н.А. Профессиональные компетенции сотрудников современных образовательных учреждений / Н.А. Грядунова // Социально-гуманитарные знания. – 2009. – № 3.
- Данилков А.А. Летняя педагогическая практика: Теория и практика подготовки студентов к работе в детских оздоровительных лагерях: учебное пособие / А.А. Данилков. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2008.
- Деречак И.И., Слизкова Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО. – М, Юрайт, 2018.
- Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1990
- Игры: обучение, тренинги, досуг./Под ред. В.В. Петрусинского. М., 1989
- Козлов В.В., Козлова А.А., Тюлюбаев А.Ю. Психотехнологии развития в условиях оздоровительно-образовательных учреждений. Тематический раздел: «Школа социального успеха». «Я» – Потенциал: стратегия развития. – М.,1999.
- Овчинникова В.В., Лосева Н.Г., Зинькевич И.П. Настольная книга вожатого. – М., Альпина Паблишер, 2015
- Панченко С.И. День за днём в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. – М.: Народное образование, 2008.
- Ромм Т.А., Богданова Е.В. Изучение требований к современному педагогу в контексте компетентностной модели специалиста/ Педагогика – XXI: материалы II международной научно.-теоретич. Конф. – Караганда, 2011.
- Совершенствование и развитие профессиональной педагогической школы: сборник материалов по итогам проведенного исследования/ Т.А. Ромм, Е.В. Богданова, О.М. Хлытина. – Новосибирск: НГПУ, 2010.
- Соковня-Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. М: Издательский центр «Академия», 1997
- Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учеб.-метод. Пособие – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.

- Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина «Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности» - МПГУ – Москва – 2017
- Титкова Т.В. Курс выживания для вожатого. – Воронеж, Научная книга, 2017
- Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов. – М.: ИОСО РАО, 2002.
- Чагина Н.С. Педагогическое обеспечение процесса формирования социально-педагогической компетентности вожатого// Вестник Университета РАО, 2008.
- Школа подготовки вожатых: учебно-методическое пособие по программе дополнительного общего образования / авт. сост. Е.А. Белая, Е.В. Богданова, А.А. Данилков, Н.С. Данилкова и др. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010.
- Шмаков С.А. Ее величество – игра. Забавы, потехи, розыгрыши для детей, родителей, воспитателей. М.: NB Магистр, 1992.
- Шмаков С.А. Ее величество – игра. Забавы, потехи, розыгрыши для детей, родителей, воспитателей. М.: NB Магистр, 1992.
- Шмаков С.А. Игры шутки – игры минутки. – М.: Новая школа, 1993.
- Шмаков С.А. Лето: Вопросы – ответы, подсказки – советы.– М.: NB Магистр, 1993.
- Шмаков С.А. Уроки детского досуга. В помощь педагогу-экспериментатору и классному руководителю. М., 1992.
- Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М.: Новая школа, 1994.
- Шуркова Н.Е. Воспитание. Новый взгляд с позиции культуры – СПб, 1994г.

4.3 Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов

- http://www.rerik.ru/Programma_OShPV.pdf
- <http://www.camps.ru/association/camps/stat-camps/23-shkola-pedagogicheskikh-rabotnikov-vdc-orljonok.html>
- <https://vk.com/shpr.artek>
- <http://www.studfiles.ru/preview/4597475/>
- http://gbou-mpk.ucoz.ru/programma_podgotovki_vozhatykh_dlja_raboty_v_zagor.pdf
- <http://standart.mosgortur.ru/images/vozhatiy.pdf>

4.4. Нормативные документы

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 №840Н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»
- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006г. № 1760-р.
- Концепция Новой четвертой государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы.
- Подпрограмма «Обеспечение реализации государственной программы Санкт-Петербурга «Развития образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы».
- Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года.
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».
- Письмо Министерство образования российской федерации «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов Российской Федерации».
- Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации» // Внешкольник. 2002.№7.
- Устав Санкт-Петербурга.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования детей.
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга №242 от 15марта 2012 года «О мерах по реализации главы 6 «Социальная поддержка в сфере организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге» закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга».
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей 2012-2017 годы»;

- Распоряжение Комитета по образованию от 29.04.2015 №2060-р «О мерах по реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга №242 от 15марта 2012 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)"

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы обеспечивается составом педагогических кадров, имеющими высшее образование в сфере педагогика, психология, медицина, менеджмент, юриспруденция, а также опыт работы в должности «вожатый»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- учебная аудитория, оборудованная стульями;
- проектор;
- ноутбук;
- цветной принтер;
- наклейки для мотивационной системы
- канцелярские принадлежности:
 - карандаш простой – 50 шт.
 - точилка – 2 шт.
 - стирательная резинка – 5 шт.
 - набор цветных карандашей – 10 шт.
 - набор фломастеров – 10 шт.
 - краски гуашевые – 10 шт.
 - емкости для воды – 5 шт.
 - ножницы – 20 шт.
 - скотч малярный или иной материал для крепления к стенам – 5 шт.
 - кисточка – 15 шт.
 - степлер – 2 шт.
 - дырокол – 2 шт.
 - магниты – 10 шт.
 - набор маркеров для доски – 1 шт.
 - набор цветной бумаги А4 – 15 шт.
 - набор цветного картона – 15 шт.
 - ватман – 30 шт.
 - бумага белая А4 – 30 уп.
- магнитная доска;
- покрывало;
- коврик спортивный – 5 шт.;
- бинт нестерильный – 15 шт.;
- бутылка воды – 2 шт.;
- свеча электрическая;
- мяч мягкий;
- аптечка первой помощи.

Перечень вопросов для проверки теоретических знаний

Вопросы с вариантами ответов

1. Ключевым понятием организационного периода, которое определяет направление работы вожатого, является...
 - Дисциплина
 - Знакомство
 - Адаптация – 1 балл
 - Самоуправление

2. Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение
 - Для ребёнка в организационный период смены важно ориентироваться в режимных моментах.
 - В мероприятия на знакомство в отряде может входить, например, огонёк (свечка) знакомства.
 - Изучение программы лагеря – одна из главных задач организационного периода – 1 балл
 - Для вожатого в организационный период смены важно утвердить свой статус в детском коллективе.

3. Музыкальный или литературный вечер, «День ангела-хранителя» («Мой тайный друг»), костер с песнями под гитару, вечерняя прогулка отряда направлены на создание лирической атмосферы и проводятся....
 - В орг.период
 - В основной период
 - В заключительный период – 1 балл
 - В любой период

4. Появление и развитие межличностных и межгрупповых конфликтов наиболее характерно для...
 - Организационного периода смены
 - Основного периода смены – 1 балл
 - Заключительного периода смены
 - Любого периода смены

5. Отметьте процессы, характерные для стадии развития группы – формирование
 - Члены группы активны, нацелены на достижение групповой цели, стремятся к саморазвитию и согласны работать на благо всей группы.
 - Члены группы стараются произвести должное впечатление на окружающих, демонстрируя свои качества и личностные ресурсы
 - Атмосфера группы приобретает теплый, дружеский характер, члены группы чувствуют себя в полной безопасности и гордятся тем, что являются частью группы.
 - В группе есть «чувство локтя».
 - Люди не спешат обнаруживать свои чувства, слабости. Они уделяют много внимания изучению других.

- Роли и функции каждого члена группы обретают достаточную определенность: каждый знает свою роль и осознает ответственность за её исполнение.
- Происходит распределение ролей в коллективе.
- Задания выполняются с общей ответственностью.
- Если какую-то работу нужно сделать, ее делают, в первую очередь, на основе индивидуального исполнения.
- Члены группы уже имеют четкое впечатление друг о друге, о способах работы коллег и их личностных особенностях.

2 балла

6. Для профилактики нарушения дисциплины, вожатый может озвучить ребенку возможные последствия такого поведения. Выберите наиболее удачный вариант

- Если ты не будешь убираться в комнате, у тебя будут проблемы
- Я объяснял правила на первом отрядном сборе. В комнате нужно убираться каждый день
- Когда ты уберешься в комнате, ты сможешь получить "звездочку" – 1 балл
- Если ты не уберешься в комнате, ты не сможешь пойти на игру и узнать что-то новое и интересное.

7. Выберите неудачные темы для отрядного огонька

- Мой лучший друг
- Самое важное событие в моей жизни
- Мое заветное желание
- Моя семья

1 балл

8. «Вожатый предлагает детям картинки с тремя выражениями лица: веселое (улыбающееся), грустное (губы опущены вниз) и нейтральное. Заранее заготавливается конверт с большим количеством таких изображений. Оттуда ребенок выбирает подходящее и наклеивает на бланк напротив своего имени.». Вы только что прочитали правила...

- Творческого конкурса
- Получения обратной связи – 1 балл
- Тематического огонька
- Игры в ожидании

9. «Участники бессистемно располагаются в помещении. Каждый участник имеет право подойти к любому другому с вопросом, начинающимся на "Я не понимаю, почему..?». Вы только что прочитали правила...

- Игры на выявление лидера
- Игры на знакомство
- Конфликтного огонька – 1 балл
- Игры на сплочение

10. Слоганы, кричалки и речёвки как способ обретения чувства «мы», подчёркивания духа командного единения наиболее эффективны в возрасте...?

- 7 - 9 лет
- 10 - 11 лет – 1 балл

- 12 - 13 лет
- 14 - 17 лет

11. Для детей какого возраста характерна самооценка «Центр вселенной»?

- 7 - 9 лет – 1 балл
- 10 - 11 лет
- 12 - 13 лет
- 14 - 17 лет

12. Подростки в большей степени ориентированы на...

- получение обратной связи о себе – 1 балл
- споры и конфликты
- нарушение границ
- лидерскую позицию

13. «Разворот в сторону исследования группы сверстников и своего места в ней, негативизм к старшим, гормональные бури, резкие физические изменения, асинхрония развития мальчиков и девочек, довольно часто наблюдается снижение самооценки». О каком возрастном периоде идёт речь?

- 7 - 9 лет
- 10 - 11 лет
- 12 - 13 лет – 1 балл
- 14 - 17 лет

14. Перед Вами несколько принципов, на которые необходимо опираться при создании мотивационной системы. Выберите тот, который является неверным.

- Определить конечную цель программы и соотнести ее с основной мотивирующей составляющей. Так, например, если темой смены является «Дружба», а целью программы является сплочение группы детей, то выбрав соревнование как основу мотивационной системы, вожатый может не достичь этой цели со своим отрядом
- Составлять мотивационную систему нужно таким образом, чтобы каждый ребёнок получал поощрение, а не наказание – 1 балл
- Необходимо продумать способ фиксации результатов по мотивационной системе. Это может быть как на общем отрядном месте, так и в блокноте вожатого.
- Важно выделить желаемые действия и поступки детей в рамках смены (чистота в комнатах, активность в играх, доброжелательная манера общения, помощь окружающим и т.д.).

15. Стиль разрешения межличностных конфликтов (по К. Томасу), при котором происходит поиск решения, удовлетворяющего всех участников, называется...

- Соревнование
- Приспособление
- Уклонение
- Компромисс
- Сотрудничество – 1 балл

16. Напарник 1: «Ты опять не проконтролировала, что дети вымыли руки!».
Напарник 2: «А ты когда будешь вовремя начинать отрядное мероприятие,

ведь мы уже не раз договаривались об этом?!». Какую стратегию поведения в конфликте использует второй напарник?

- Соревнование
- Приспособление
- Уклонение – 1 балл
- Компромисс
- Сотрудничество

17. С какого функционального блока необходимо начать процесс проектирования игры?

- Легенда
- Механика
- Реквизит
- Площадка
- Итог, награждение
- С любого – 1 балл

18. Формат игры, который имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия, а также представляет собой последовательность действий, которые игроки должны выполнить для достижения определенного результата, называется...

- Конкурс пародий
- Деловая игра - 1 балл
- Экономический день
- КВН

19. Досмотр личных вещей ребенка

- Не возможен ни при каких условиях
- Возможен с согласия ребенка – 1 балл
- Возможен без согласия ребенка, если он подозревается в краже

20. "Причины: длительные и напряженные физические нагрузки, выполняемые при высокой температуре и высокой влажности воздуха, неподходящая одежда, неправильный питьевой режим. Симптомы: увеличение потоотделения, жажда, сухость во рту, увеличение частоты пульса, дыхания, повышение температуры тела, одышка, головная боль, головокружение, помрачение сознания, галлюцинации, рвота, судороги. Помощь: перенести в тень, снять часть одежды, холод на голову и область сердца. Пить охлажденную воду дробными порциями." О чем идет речь?

- Солнечный удар
- Удар током
- Ушиб головы
- Тепловой удар – 1 балл
- Переутомление

21. Что нельзя делать при обморожении какой-либо части тела?

- Давать человеку горячие напитки
- Передвигать человека
- Прикладывать грелку к обмороженному участку тела -1 балл
- Накладывать термостойкую повязку

22. Какие действия следует предпринять при кровотечении из носа?

- Попросить ребенка откинуть голову назад
- Усадить ребенка с наклоном вперед
- Зажать нос в области хрящей
- Зажать нос в области ноздей
- Дать чистый платок или кусок чистой ткани
- "Заткнуть" ноздри ватными тампонами
- Обратиться к врачу

2 балла

23. Массовые физкультурные и спортивные мероприятия не рекомендуется проводить при температуре окружающего воздуха выше ...

- 20 градусов С
- 23 градусов С
- 25 градусов С
- 28 градусов С – 1 балл

24. Отметьте продукты, которые не допускается использовать в питании детей в лагере

- Жевательная резинка
- Натуральный кофе
- Какао
- Молоко, прошедшее пастеризацию
- Газированные напитки
- Куриные яйца
- Лапша быстрого приготовления

1 балл

Вопросы без вариантов ответа

1. Вы являетесь ответственным за автобус. Дети уже расселись по местам, и Вам нужно проверить их наличие по списку. Опишите порядок действий.

ОТВЕТ:

Вы проходите по рядам от конца автобуса и спрашиваете каждого ребенка, как его зовут, сверяясь по списку.

1 балл, если озвучены оба подчеркнутых пункта (по смыслу)

2. На первые три дня смены водителями были запланированы следующие мероприятия: 1) Встреча детей с вручением небольших сувениров 2) Игры на знакомство 3) Игры на выявление способностей 4) Игры на выявление лидера 5) Экскурсия по территории лагеря 6) Отрядные огоньки 7) Придумывание названия и девиза отряда 8) Создание отрядного уголка 9) Презентация мастерских и их проведение. О каких задачах орг. периода они забыли (необходимо назвать задачи, а не мероприятия)?

ОТВЕТ:

1. Сформировать единые требования к режиму дня и дисциплине;

Зачет: по подчеркнутым словам; все, что связано с правилами

2. Познакомить детей с содержанием смены, откорректировать план работы в отряде, на смене

Зачет: по подчеркнутым словам; все, что связано с обсуждением с детьми плана смены, план-сетки, легендой смены
2 балла. По 1 баллу за каждую причину.

3. Назовите 3 основных блока игр на знакомство

ОТВЕТ

- Игры на узнавание имени (зачет - все, что связано с выяснением имени)
- Игры на воспроизведение имени (зачет – все, что связано с названием имени другого ребенка)
- Игры на выявление общих интересов (зачет – поиск общего)

1 балл за все три блока (зачет по смыслу)

4. Перечислите не менее 7 необходимых элементов для отрядного уголка

ОТВЕТ:

- название отряда - ОБЯЗАТЕЛЬНО
- девиз отряда - ОБЯЗАТЕЛЬНО
- списки детей - ОБЯЗАТЕЛЬНО
- распорядок дня
- план на день
- кодекс (правила) отряда
- отражение мотивационной системы и т.д.

1 балл - если перечислены первые 3 и всего не менее 7 элементов

5. В какой период смены происходит «Кризис неоправданных ожиданий»? Назовите его причину. Опишите действия вожатого, которые помогут быстрее и эффективнее преодолеть кризис?

ОТВЕТ:

Период: 3-4 день смены, начало основного периода. Конец орг. периода

Суть: Первые два дня смены ребенок переносит более или менее спокойно, так как присутствует элемент новизны ситуации (хотя возможны эмоциональные всплески в первые часы пребывания в лагере).

На момент заезда ребенок имеет свои представления о том, как все будет в лагере устроено. Оказавшись в отряде с конкретными детьми и вожатыми, вынужденный жить по определенным правилам, в определенной комнате, получая новое питание и т.д. ребенок может оказаться разочарован, так как его ожидания не совпали с реальностью. Не понимая, что происходит, откуда появилось внутреннее раздражение, ребенок становится конфликтным, может саботировать правила.

Вожатый: К этому вожатый должен быть готов, иначе он растеряется и упустит ситуацию. Интересная разнообразная деятельность, быстрое знакомство со сверстниками, поддержка и контроль состояния детей помогут вожатому преодолеть кризис. Важно помнить о здоровье и безопасности.

Засчитывается все действия вожатого, которые помогают ребенку быстрее адаптироваться и принять условия лагеря, а также включиться в деятельность.

Максимум -3 балла. За каждый из 3х пунктов по 1 баллу.

6. На какой момент смены приходится «Пик усталости»? В чем он заключается? Опишите действия вожатого, которые помогут быстрее и эффективнее преодолеть кризис?

ОТВЕТ:

Период: 2-3 дня до окончания смены, 16-18 день смены, начало заключительного периода.

Суть: Дети устают жить в большом шумном коллективе, постоянно участвовать в ярких мероприятиях, проявлять себя и т.д. При этом у них нет ощущения, что за оставшееся время может произойти что-то новое или важное. Мотивационные и другие системы поощрения почти не работают, и у вожатых есть соблазн их «забросить».

Задача вожатого – удивить детей новыми необычными формами мероприятий или тем, что дети не успели узнать о нем, друг о друге или и о себе в течение смены. Также можно подробно рассказать о том, какие уникальные и необычные вещи ожидают ребят в самом конце смены (прощальный костер, дискотека, последняя ночь с поздним отбоем и песнями под гитару, награждение и т.д.) Рассказывать, конечно, нужно правду и лучше до того момента, как ребенок попросится домой и примет решение о досрочном отъезде.

Максимум -3 балла. За каждый из 3х пунктов по 1 баллу.

7. Назовите не менее 3х функций утреннего отрядного сбора

ОТВЕТ

- информирование отряда о предстоящих событиях
- анализ состояния детей (физиологического и\или психологического)
- совместное с детьми планирование деятельности
- сплочение и поддержка коллективности
- разрешение педагогических ситуаций, требующих общего присутствия

1 балл только если перечислено 3 разных варианта

8. Приведите минимум 3 примера педагогически-корректной невербальной реакции вожатого на нарушение правил ребенком.

ОТВЕТ

Взгляд, Поза, Изменение положение в пространстве (встать, подойти), Изменение голоса, Пауза и другие невербальные (бессловесные) формы.

1 балл только если перечислено 3 разных варианта

9. В каких случаях допускается использование прозвища по отношению к ребенку?

ОТВЕТ

- Ни в каких
- В игровой ситуации, когда ребенок играет заранее оговоренную роль и выбирает себе прозвище, либо играет роль на сцене

Начисляется 1 балл всего, даже если дано 2 ответа. Оба варианта допускаются.

10. Опишите меры профилактики пропажи ребенка

ОТВЕТ

- постоянно необходимо знать, где находится каждый ребенок из отряда;
- постоянно необходимо пересчитывать детей (перед походом в столовую), проверять их наличие;
- в тихий час и после отбоя все кровати должны быть заняты своими хозяевами.

1 балл – если указаны хотя бы 2 меры, 2 балла – если указаны все 3

11. Среди видов отрядных огоньков различают: огоньки знакомства и орг.периода (адаптации), конфликтные, тематические, огоньки прощания и ...

ОТВЕТ:

Огонек анализа – 1 балл

12. "Это комплекс мер, способствующих совершению ребенком какого-либо желаемого действия и закреплению желаемого поведения". О чем идет речь?

ОТВЕТ:

Мотивационная система - 1 балл

13. Приведите пример того, что вожатый может подарить детям на память в конце смены

ОТВЕТ:

В зачет: все КОНКРЕТНЫЕ, разные ответы

Не в зачет: очень общие ответы (сувенир, подарок), сувенирка лагеря, одинаковые ответы (например, сувенир сделанный своими руками, фенечка, поделка)

1-2 примера - 0,5 балла

3 и более примеров – 1 балл

14. Одним из правил бесконфликтного общения является проявление эмпатии к собеседнику. Что это означает?

ОТВЕТ

Эмпатия - понимание чувств других людей и готовность оказать эмоциональную поддержку, способность к сопереживанию, способность воспринимать внутренний мир другого точно с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков.

1 балл. Зачет по смыслу «понять, что чувствует другой человек»

Не зачет – встать на место другого человека

15. Как называется смысловая оболочка игры, объясняющая то, кем являются игроки и то, зачем им требуется выполнять игровые действия?

ОТВЕТ

Легенда игры – 1 балл

16. Выделяют два типа анализа дня. Один из них – эмоциональный анализ. Его целью является закрепление положительных эмоций. Как называется второй тип?

ОТВЕТ

Конструктивный анализ - является обсуждение деятельности, которую провела группа, выявление плюсов и минусов в работе

Максимум 2 балла. Если указано название или объяснена суть – 1 балл. Если сделано и то, и другое – 2 балла.

17. Что такое «синдром выученной беспомощности»? В каком возрасте он проявляется?

ОТВЕТ

Возрастной период – 7-9 лет

Суть: Любая формулировка, близкая к «Когда ребёнок может сделать что-то самостоятельно, но стоит предложить ему помощь, полностью перекладывает действие на взрослого», «детская манипуляция, выраженная в безмолвном отказе от выполнения определённого действия (одевания, например) при условии, что ребёнок уже умеет это делать самостоятельно».

Максимум 2 балла

Если верно указано возраст – 0,5 балла

Если правильно объяснена суть – 1 балл.

Если сделано и то, и другое – 2 балла.

18. Вы с отрядом (14-15 лет) подошли к столовой и узнали, что обед задерживается на 10-15 минут. Опишите правила игры, которую Вы организуете.

ОТВЕТ:

2 балла - приведен адекватный пример игры на данное время и возраст
Если игра хорошая, но не подходит под возраст – 1 балл

19. Дайте определение понятию "стресс"

ОТВЕТ

Стресс - это реакция организма на любые требования, которые ему предъявляют.
Зачет по смыслу – 1 балл.

20. Ваш отряд планирует выход за территорию лагеря. Опишите меры профилактики укусов клещей и других насекомых.

ОТВЕТ

1. Отправляясь в лес или другие места, где могут быть клещи, надевайте одежду с длинными, плотно прилегающими манжетами и высоким воротником, а еще лучше – с капюшоном. Рубашку тщательно заправляйте под пояс брюк, а штанины в носки или сапоги (не наоборот! – так как клещ может ползти только вверх);

2. Пользуйтесь репеллентными препаратами для защиты от клещей и насекомых.

3. После возвращения из леса необходимо провести полный осмотр тела, одежды.

2 балла – за все 3 ключевых момента

1 балл – за 2 ключевых момента

0, 5 балла – за 1 ключевой момент